

VierTaal



VierTaal College Den Haag

GELIJKE KANSEN DOOR
VERSCHIL TE MAKEN



Schoolgids
2023-2024

Inhoud

	Inleiding	2
1	VierTaal	3
2	Missie en visie VierTaal	4
3	Cluster 2 onderwijs	7
4	Organisatie van het onderwijs	9
5	De zorg voor leerlingen	17
6	De docenten	23
7	De ouders	24
8	Privacy en leerling gegevens	25
9	Activiteiten voor leerlingen	28
10	Praktische informatie	29
11	Diverse regelingen en instanties	30
12	Schoolafspraken en schoolregels	32
13	Schooltijden, vakantietijden en bijzonder verlofregeling	32
14	Cameratoezicht	35
15	Aan te schaffen materialen	37
16	Belangrijke adressen en telefoonnummers	38
17	Prijslijst boeken	39

“GELIJKE KANSEN DOOR VERSCHIL TE MAKEN”

Inleiding

Voor u ligt de schoolgids van het VierTaal College Den Haag voor het schooljaar 2023-2024.

In deze gids vindt u informatie over de school en de dagelijkse gang van zaken, het onderwijs op onze school en de zorg voor onze leerlingen. Behalve de schoolgids, is er een schoolplan en een zorgplan waarin belangrijke zaken over de school staan.

We zijn een kleine school met kleine groepen, waardoor we veel individuele aandacht kunnen geven aan de leerlingen. We gaan uit van de talenten van de leerlingen. We zijn innovatief en staan open voor nieuwe ontwikkelingen. Kortom: wij bieden modern onderwijs in een stimulerende, uitdagende leeromgeving.

Het VierTaal College is een openbare school voor speciaal voortgezet cluster 2 onderwijs. Leerlingen die slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis hebben, krijgen op onze school een goede basis voor de toekomst.

In het schooljaar 2023-2024 werken wij aan de volgende strategische doelen:

- VierTaal realiseert een beweging van een intensieve setting naar een reguliere setting;
- De cluster-2 kerncompetentie- de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden en redzaamheid voor slechthorende leerlingen en leerlingen met een TOS staat centraal in ons onderwijs en ondersteuningsaanbod en wordt uitgevoerd volgens de laatste inzichten;
- VierTaal is een organisatie in ontwikkeling waarbij medewerkers van en met elkaar leren. Ons personeel is toegerust voor haar maatschappelijke opdracht, die zij met aantoonbare waarde uitvoert.

Het VierTaal College valt onder het bestuur van VierTaal. VierTaal is een stichting voor primair en voortgezet speciaal openbaar cluster 2 onderwijs in Zuid- en Noord-Holland en Flevoland.

VierTaal Den Haag heeft drie afdelingen:

- De Cor Emousschool Speciaal Onderwijs
- Het VierTaal College Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)
- Ambulante dienst cluster 2

Samenwerking met de ouders vinden wij erg belangrijk. Wij kijken ernaar uit om samen met u het leerjaar goed en leerzaam te maken en wij hopen u dan ook vaak op school te ontmoeten.

U bent u altijd welkom op school om vragen te stellen of uw opmerkingen en suggesties met ons te delen. Het is plezierig als u hiervoor een afspraak maakt.

De schoolgids kunt u ook raadplegen op onze website. Daar staan ook veranderingen in de schooljaarkalender die in de loop van het jaar misschien plaatsvinden.

Namens het team,

Ingrid Okhuijsen
Regiodirecteur VierTaal Den Haag

Suzanne Pronk
Locatiedirecteur VierTaal College Den Haag

1 VierTaal

VierTaal is het schoolbestuur van onze school. Onder de stichting vallen nog zes andere openbare scholen voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs. VierTaal biedt leerlingen en jongeren met speciale onderwijsbehoeften in de regio's Amsterdam, Almere, Den Haag en Noord-Holland Noord kwalitatief goed (voortgezet) speciaal onderwijs met passende zorg of ambulante begeleiding waardoor zij de best mogelijke kans van slagen hebben om te functioneren in de maatschappij.

Onze scholen zijn openbaar. Dat betekent voor ons dat alle leerlingen van welke godsdienst of levensbeschouwing ook, welkom zijn. Dat betekent ook dat onze medewerkers aangesteld zijn op basis van bevoegdheid en bekwaamheid, ongeacht ras, leeftijd, godsdienst, en seksuele geaardheid. Onze leerlingen hebben veel verschillende godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. Wij besteden daar actief aandacht aan, praten met hen daarover en kweken respect voor elkaars standpunt.

De missie van VierTaal is samen te vatten in ons motto: Gelijke kansen door verschil te maken. In de praktijk betekent dit dat VierTaal in het onderwijs en de dienstverlening verschil maakt in het aanbod en in de werkwijze zodat de leerlingen gelijke kansen krijgen in de maatschappij. De professionals besteden in het aanbod en de werkwijze meer aandacht dan gemiddeld aan de taalontwikkeling en de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden van de leerlingen met het doel hen zo goed mogelijk toe te rusten en voor te bereiden op participatie in de maatschappij. Dit doen de professionals door het ontwikkelen van zelfstandigheid, zelfredzaamheid, cognitieve en communicatieve vaardigheden. Hiertoe gebruiken zij methodieken (samenhangende sets van methoden) om de taalontwikkeling en de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden te optimaliseren. Daar hoort ook Nederlands ondersteund met Gebaren (NmG) bij. Verder visualiseren de professionals meer dan gemiddeld de onderwerpen waar de leerlingen mee bezig zijn.

Het VierTaal College

Het VierTaal College is een openbare cluster 2 school voor voortgezet speciaal onderwijs. Alle leerlingen van school hebben een zeer geringe communicatieve redzaamheid.

Om te worden toegelaten op het VierTaal College dien je te beschikken over een indicatie van de Commissie van Onderzoek (CVO), een intensief arrangement voor cluster 2 onderwijs. Daarbij is een advies vervolgonderwijs van de basisschool voor praktijkonderwijs of vmbo noodzakelijk. In Den Haag e.o. is het VierTaal College de enige school die dit type onderwijs verzorgt.

Het VierTaal College is een school met veel expertise op het gebied van taalontwikkeling, met gerichte kennis in huis voor de gecombineerde problematiek van autisme en taalontwikkeling. Het VierTaal College heeft hoge en realistische verwachtingen van iedere leerling die aan de school wordt toevertrouwd.

De docenten van het VierTaal College zijn gespecialiseerd in het lesgeven aan leerlingen die slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben. Voor alle leerlingen geldt dat zij moeite hebben om zichzelf goed uit te drukken. Dat kan komen doordat zij moeite hebben met contact leggen, omdat hun gehoor niet goed is, omdat hun spraak niet goed is, of een combinatie hiervan. Zodoende kunnen sommige leerlingen niet goed begrijpen wat er gezegd wordt en sommige leerlingen kunnen zich niet goed uitdrukken. Als je je niet goed uit kunt drukken heeft dat veel effect op de manier waarop je deel kunt nemen aan het onderwijs, de communicatie en de zelfredzaamheid van de leerling. Onze leerlingen vormen een kwetsbare groep in de samenleving. Communicatieve redzaamheid is daarom het belangrijkste waar de school aan werkt.

Communicatie staat centraal

Communicatie wordt op onze school zo veel mogelijk aangepast aan het spraak- en taalniveau van de leerling. Behalve spreken en luisteren gebruiken we in de communicatie met de leerlingen foto's, afbeeldingen, pictogrammen, klankgebaren, woordbeelden en NmG (Nederlands ondersteund met Gebaren). De docenten visualiseren zoveel mogelijk door gebruik te maken van het smartboard in de klas. Omdat leerlingen zich vaak niet goed kunnen uitdrukken, geven wij ook veel extra aandacht aan de emotionele ontwikkeling van de leerlingen op onze school. Op deze manier maken we de communicatieve redzaamheid van onze leerlingen zo groot mogelijk. Leerlingen hebben plezier in het naar school gaan doordat wij adequaat onderwijs en specialistische hulp bieden in een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat.

Regionale functie

De school heeft een regionale functie. Leerlingen uit de regio Den Haag, Rijswijk, Delft en het Westland komen naar het VierTaal College voor onderwijs of krijgen ambulante begeleiding.

2 Missie en visie VierTaal

De missie en visie van VierTaal wordt beschreven in het VierTaal Instellingsplan (VIP)

'Gelijke kansen door verschil te maken'

Wij geven leerlingen die slechthorend zijn of een TOS hebben, een noodzakelijke basis mee, zodat ze op latere leeftijd communicatief redzaam zijn en volwaardig kunnen participeren in de maatschappij. VierTaal vat haar **missie** samen in de slogan: '*gelijke kansen door verschil te maken*'. Daarbij hebben we drie concrete **ambities** geformuleerd:

- **Gelijkwaardige participatie**
We willen cluster 2 leerlingen toerusten en voorbereiden op een gelijkwaardige participatie in de (horende) maatschappij.
- **Naar meer inclusief**
Wij dragen bij aan onderwijs en begeleiding in een zo inclusief mogelijke setting, in samenwerking met het regulier onderwijs. Thuisnabij en meer inclusief waar het kan, speciaal als het moet en altijd in verbinding met de maatschappij.
- **Expertise & kwaliteit**
Het onderwijs en de begeleiding is specifiek gericht op de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden en redzaamheid voor slechthorende leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis en wordt uitgevoerd volgens de laatste inzichten.

Om hier vorm aan te geven, staan de volgende vijf strategische speerpunten de komende jaren centraal:

1. Van intensief naar meer ambulant;
We streven naar vroegtijdige signalering van kinderen met (een vermoeden van) een TOS of slechthorendheid, zodat ze op jonge leeftijd de juiste ondersteuning kunnen krijgen. Om dit te bereiken willen we voor alle betrokkenen goed vindbaar en bereikbaar zijn en een voor iedereen heldere aanmeldprocedure hanteren.
We bieden intensieve begeleiding als dit nodig is, maar bevorderen door- en uitstroom zodra dit kan. Doel is dat zoveel mogelijk kinderen thuisnabij en inclusief onderwijs kunnen volgen.

2. Duurzaam versterken van het regulier;
Vaker dan nu al het geval is, ondersteunen we reguliere scholen met specialistische kennis en faciliteiten, zodat meer leerlingen in het regulier onderwijs terecht kunnen. We willen, naast individuele begeleiding, meer systeemgerichte begeleiding gaan bieden. Daarnaast willen we (meer) samenwerkingen aangaan, waarmee nieuwe voorzieningen worden gecreëerd. Deze voorzieningen hebben als doel dat meer kinderen inclusief, thuisnabij onderwijs kunnen volgen.
3. Focus op onze kerncompetentie en bewezen kwaliteit;
De cluster-2 kerncompetentie staat centraal in ons onderwijs. Het gaat dan om de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden en redzaamheid voor slechthorende leerlingen en leerlingen met een TOS. Ons onderwijs is herkenbaar en we streven naar de best denkbare kwaliteit. We bereiken dit o.a. door VierTaal-breed eenheid in ons kwaliteitsbeleid aan te brengen, opbrengst- en handelingsgericht te werken en gebruik te maken van evidence informed interventies.
4. Lerende organisatie met excellent toegerust personeel;
VierTaal blijft als organisatie steeds in ontwikkeling. Medewerkers leren van en met elkaar. Medewerkers zijn toegerust voor hun maatschappelijke opdracht en voeren deze met aantoonbare waarde uit. Om dit te bereiken wordt gericht en actief gewerkt aan expertiseontwikkeling.
5. Doelmatig en financieel gezond;
VierTaal gaat doelmatig om met maatschappelijke middelen. Dit wordt o.a. bereikt door procedures, processen en middelen effectief en efficiënt in te zetten en haalbare doelen te stellen.

Missie en visie sector voortgezet speciaal onderwijs

De missie en ambitie als uitgangspunt

De missie en visie is samen met de organisatie aangescherpt. Deze missie en visie zijn het uitgangspunt voor de keuzes die VierTaal voor de komende periode heeft gemaakt en in het VIP heeft beschreven:

“Wij geven leerlingen die slechthorend zijn of een TOS hebben een noodzakelijke basis mee zodat ze op latere leeftijd communicatief redzaam zijn en gelijkwaardig kunnen participeren in de maatschappij. Die volwaardige participatie is waar we het allemaal voor doen.”

VierTaal vat haar missie samen in de slogan:

‘Gelijke kansen door verschil te maken’

Schoolplan sector VSO 2021-2025

Daarbij hebben we drie concrete ambities geformuleerd:

1. Gelijkwaardige participatie
We willen cluster 2 leerlingen toerusten en voorbereiden op een gelijkwaardige participatie in de (horende) maatschappij.
2. Naar meer inclusief

Wij dragen bij aan onderwijs en begeleiding in een zo inclusief mogelijke setting, in samenwerking met het regulier onderwijs. Thuisnabij en meer inclusief waar het kan, speciaal als het moet en altijd in verbinding met de maatschappij.

3. Expertise & kwaliteit

Het onderwijs en de begeleiding is specifiek gericht op de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden en redzaamheid voor slechthorende leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis en wordt uitgevoerd volgens de laatste inzichten.

Als input voor de keuzes baseert VierTaal zich op het wettelijk kader, de belangrijkste interne en externe ontwikkelingen en de analyse van de context waarbinnen VierTaal opereert. Het kader en de relevante ontwikkelingen zijn uitgewerkt in ons VIP.

Kernwaarden

Alle medewerkers van VierTaal ontwikkelen de competenties die horen bij een organisatie die innoveert, naar buiten treedt, doelmatig is en een professionele omgeving biedt. Dit volgt uit onze kernwaarden.

De medewerkers van VierTaal worden gedreven door de volgende 4 kernwaarden:

- ❖ Lef; we gaan uit van waar we naartoe willen, staan open voor verandering en durven te innoveren en keuzes te maken
- ❖ Eigenaarschap; we kennen en handelen naar onze eigen rol en voelen ons medeverantwoordelijk voor het geheel. We zijn aanspreekbaar op onze toegevoegde waarde
- ❖ Samen; we zijn in voortdurende dialoog met onze omgeving en zijn ons ervan bewust dat we alleen samen met anderen onze ambities kunnen waarmaken
- ❖ Vakkundig; we zijn professionals die werken aan onze eigen ontwikkeling en aan de professionele cultuur van VierTaal

De professionele cultuur van VierTaal is nader uitgewerkt in een tiental principes: de professionele standaard.

Wat hebben de leerlingen nodig?

Het onderwijs op het VierTaal College is afgestemd op specifieke communicatieve vaardigheden en behoeften van de leerlingen. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor:

- Veilige en uitnodigende situaties om te communiceren;
- Structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid;
- Visuele ondersteuning;
- Overleg en afstemming tussen logopedist en docent;
- Extra aandacht voor het taalonderwijs: veel oefenen, herhalen, differentiatie in leerstofaanbod en verwerking, praktische oefeningen in verschillende situaties. Dit geldt voor luisteren, spreken, (begrijpend) lezen en schrijven.

Wat bieden de docenten op het VierTaal College?

Veilig leren spreken

De docenten die op het VierTaal College werken zijn gespecialiseerd. Zij letten erop dat zij duidelijk spreken, dat zij leerlingen aankijken tijdens het praten en langzaam spreken als dat nodig is. Zij nodigen leerlingen uit om veel te spreken en checken vaak of leerlingen begrepen hebben wat er gezegd is. Daarbij zorgen zij voor rust en voorspelbaarheid in de klas.

De docenten ondersteunen de taal visueel, zo nodig wordt gebruikgemaakt van Nederlands ondersteund met Gebaren (NmG). De docenten zullen leerlingen altijd op een positieve manier aanspreken.

Veilig omgaan met sociaal emotionele ontwikkeling

docenten op het VierTaal College geven iedere dag meermaals heel expliciet aandacht aan de emoties van de leerlingen. Hierdoor leren leerlingen hun eigen emoties goed te begrijpen en die van een ander. Op die manier leren zij om op een goede manier voor zichzelf op te komen en om te gaan met emoties. We oefenen hier ook iedere dag mee.

Technische ondersteuning

Iedere klas heeft de mogelijkheid voor speciale apparatuur als een leerling dat nodig heeft. Verder is in iedere klas Soundfield aanwezig. Dit is een systeem dat ervoor zorgt dat de stem van de docent iets wordt versterkt en in het hele lokaal even duidelijk te horen is. Het helpt de leerlingen om de taal beter te verwerken.

Organisatie

Het is goed voor leerlingen als er een duidelijke structuur op school is. Daarom heeft het VierTaal College dag- en weekprogramma's. Het lesrooster hangt duidelijk in de klas, evenals de regels die in de klas belangrijk zijn. Hierdoor weten leerlingen waar ze aan toe zijn. De organisatie is zo ingericht dat leerlingen zowel in de groep als individueel aandacht krijgen. Een rustige sfeer werkt voor onze leerlingen prettig en er is een mogelijkheid om speciale apparatuur te gebruiken voor slechthorende leerlingen.

Ouders

docenten en ouders zijn samenwerkingspartners als het gaat om de ontwikkeling van de leerlingen. Ouders die vragen of tips hebben, zijn altijd welkom bij de mentor van hun kind. In het begin van het schooljaar zijn er startgesprekken met de mentor, de ouders en de leerling. Bij het eerste en bij het derde rapport worden ouders ook uitgenodigd op school. Gedurende het schooljaar zijn er bijeenkomsten met de ouderklankbordgroep. Tijdens deze bijeenkomsten krijgen ouders de kans om mee te denken over het onderwijs en het beleid. Elk jaar is er een informatieavond voor ouders. Ouders krijgen ook toegang tot Magister en de Hoy app. De Hoy app wordt onder andere gebruikt voor het verspreiden van de maandelijkse nieuwsbrief.

Op het VierTaal College behandelen wij elkaar met respect en laten wij iedereen in zijn of haar waarde. Dat geldt voor iedereen binnen de school. Onze leerlingen zijn niet altijd taalvaardig genoeg om iets duidelijk te maken. We vinden het daarom belangrijk om de leerlingen te leren hoe ze om kunnen gaan met situaties die ze lastig vinden. Door voorbeeldgedrag, het bespreken van situaties die zich voordoen en door het aanleren van de benodigde vaardigheden maken wij de leerlingen weerbaarder op een positieve manier.

3 Cluster 2 onderwijs

Met de ingang van de wet op Passend Onderwijs op 1 augustus 2014, kregen de reguliere scholen zorgplicht. Dat betekent dat zij voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passend onderwijsprogramma moeten bieden. De scholen en ambulante diensten voor cluster 2 onderwijs hebben vanaf die datum ondersteuningsplicht. Zij zijn verantwoordelijk voor het leveren van expertise aan de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan het regulier onderwijs kan bieden.

De overheid heeft bepaald dat cluster 2 niet tot de samenwerkingsverbanden behoort, maar een landelijke positie heeft. Op die manier kan cluster 2 de expertise borgen en verder ontwikkelen. Er zijn 4 landelijke instellingen die het onderwijs en de zorg voor cluster 2

leerlingen verzorgen: Auris, Kentalis, VierTaal en Vitus Zuid.

Het VierTaal College is onderdeel van de onderwijsinstelling VierTaal. VierTaal verzorgt openbaar cluster 2 onderwijs in Flevoland, Noord- en Zuid-Holland. Vanaf 1 augustus 2015 is VierTaal verantwoordelijk voor het onderwijs voor leerlingen met auditieve en /of communicatieve problemen. Daarnaast voert VierTaal ook de dienstverlening uit aan het regulier onderwijs voor dezelfde doelgroep.

Aanmeldpunt

Het aanmeldpunt is het eerste contact met de instelling voor cluster 2 onderwijs. Ouders en scholen kunnen bellen voor informatie, consultatie & advies en voor aanmelding trajectbegeleiding.

Het telefoonnummer: 070-3948994
E-mailadres: aanmeldpunt.denhaag@viertaal.nl

Advies

Scholen en peuterspeelzalen kunnen om consultatie en advies vragen voor een leerling met cluster 2 problematiek. Dit is een kort traject waarbij een medewerker van VierTaal Den Haag gerichte informatie en advies geeft t.b.v. de ondersteuning van de leerling. Het gaat hier om een kortdurende hulp voor de school.

Trajectbegeleiding en CvO

Als er meer en intensievere begeleiding nodig is, wordt via het aanmeldpunt de trajectbegeleiding ingeschakeld. De trajectbegeleiding heeft tot doel om een goed onderbouwd advies aan de Commissie van Onderzoek (CvO) van de instelling cluster 2 te geven. Bij het geven van een advies wordt uitgegaan van de ernst van de beperking en van de onderwijsbehoefte van de leerling. De ondersteuningsvragen van de reguliere school worden ook betrokken in het advies.

Bepalen van de toelaatbaarheid tot cluster 2

Het advies van de trajectbegeleiding geeft inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsvragen van de reguliere school. De Commissie van Onderzoek (CvO) stelt vast welke begeleiding en ondersteuning hierbij past, het zogenaamde 'onderwijs-ondersteuningsarrangement'.

Een onderwijsarrangement kan alleen worden toegekend als vaststaat dat de problematiek van de leerling hoort binnen cluster 2. De commissie geeft de beschikking af op basis van landelijk geldende richtlijnen. De richtlijnen kunt u vinden op de website van VierTaal.

Onderwijs-ondersteuningsarrangementen op maat

Cluster 2 heeft de onderwijs-ondersteuningsarrangementen ingedeeld in twee vormen. Afhankelijk van de intensiteit en expertise die nodig is om aan de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling tegemoet te komen, wordt één van de volgende arrangementen door de commissie toegekend.

Ondersteuningsarrangement

De leerling heeft extra ondersteuning van de instelling nodig. De ondersteuning is te realiseren op een reguliere school. Een onderwijs-ondersteuningsarrangement kent vele vormen, afhankelijk van de mate van ondersteuning die moet worden ingezet om de onderwijsdoelen te behalen. De ondersteuning kan zich richten op de leerling zelf of op de ondersteuning van de docent op de reguliere school.

Intensief onderwijsarrangement

De leerling heeft veel extra ondersteuning nodig op meerdere gebieden. De leerling heeft een aangepast en individueel lesprogramma nodig. Dit kost veel tijd en aandacht en is niet te realiseren op een reguliere school. Bij een intensief onderwijsarrangement gaat de leerling daarom naar een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs.

De commissie van onderzoek stelt de duur van het arrangement vast.

Meer informatie :

VierTaal www.viertaal.nl
Simea www.simea.nl

4 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijs op het VierTaal College is afgestemd op de specifieke communicatieve vaardigheden en behoeften van de leerling.

Het uitgangspunt in het onderwijsaanbod is het maximale uit de leerlingen halen en hoge verwachtingen hebben. Daarin staat het ontwikkelen van communicatieve redzaamheid van de leerling, ongeacht hun niveau, centraal.

De leerlingen komen bij het VierTaal College binnen met een advies van de basisschool, dat kan bestaan uit: pro, schakel of vmbo. In eerste instantie worden de leerlingen onderverdeeld in een A en B brugklas. Vervolgens stellen wij binnen 6 weken het uitstroomprofiel van de leerling vast in het OPP. Daarna worden de klassen gesplitst in:

- de praktijkstroom
- de vmbo-stroom

De vmbo-stroom

De vmbo-stroom geeft invulling aan het profiel vervolgonderwijs, zoals dat wettelijk is vastgesteld. Doel van dit profiel is dat leerlingen met een volledig diploma voortgezet onderwijs doorstromen naar een vervolgopleiding.

De invulling die het VierTaal College geeft aan dit profiel, is die van het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo). De school biedt de leerlingen een volledig onderbouwprogramma aan op het niveau basis of kader. Daarbinnen kan, vooral bij de vakken Nederlands, rekenen/wiskunde en Engels, gedifferentieerd worden op niveau. De school beperkt zich tot een programma in de onderbouw, gebaseerd op de kerndoelen onderbouw voortgezet onderwijs. Het doel van dit programma is de terugleiding van leerlingen naar regulier voortgezet onderwijs om aldaar toe te werken naar het vmbo-diploma. De onderbouw van het vmbo bestaat uit twee jaar, tenzij de leerling langer de tijd nodig heeft om zich te ontwikkelen. De ontwikkeling van de leerling wordt nauwlettend in de gaten gehouden en twee keer per jaar (januari en juni) geëvalueerd tijdens de leerlingbespreking. In de eerste klas tijdens de leerlingbespreking in juni wordt besloten in hoeverre de vorderingen voldoende zijn om het voorgeschreven tweejarige traject af te maken. Wanneer er nog onvoldoende groei is in de ontwikkeling van de leerling, zal de onderbouw van het vmbo verlengd worden met een derde jaar. Het besluit wordt genomen op grond van: de uitslag van de 0-meting, de uitslagen van de methodegebonden toetsen, de vorderingen in het leerlingvolgsysteem Communicatieve Vaardigheden en de evaluaties van het ontwikkelplan. Bij het besluit wordt mede rekening gehouden met de gegevens omtrent psychologisch onderzoek en de Celf-5 (logopedische toets), alsmede de problematiek als gevolg van een taalontwikkelingsstoornis. Tot slot wordt de mate waarin de leerling, indien

hiervan sprake is, al in staat is om te gaan met de gevolgen van ADHD en/of problemen binnen het autistisch spectrum meegenomen in het besluit.

Na het besluit aan het eind van het eerste schooljaar (vmbo 1), is bekend of de leerling het tweejarige of driejarige traject zal volgen. Bij het driejarige traject zal de leerstof van vmbo 1 en vmbo 2 beide in 1,5 jaar aangeboden worden. De leerlingen stappen halverwege het tweede schooljaar (rond februari) over. We noemen die klas vmbo 1-2. Na het derde schooljaar, klas vmbo 2, zal de leerling de overstap maken naar het reguliere onderwijs. Mocht regulier onderwijs niet tot de mogelijkheden van de leerling behoren, dan wordt uitstroom voorzien naar een cluster 2 school waar een diplomagericht bovenbouw programma wordt verzorgd.

Op basis van de wettelijke voorschriften kent het profiel vervolgonderwijs binnen het VSO, en daarmee de vmbo-stroom, een vaste inhoud. Voor de onderbouw gelden kerndoelen binnen 7 leergebieden, zoals deze ook binnen het regulier VO gehanteerd worden. Het betreft de leergebieden:

- Nederlands
- Engels
- Rekenen en wiskunde
- Mens en natuur (biologie, natuur- en scheikunde)
- Mens en maatschappij (geschiedenis en aardrijkskunde)
- Kunst en cultuur
- Bewegen en sport

Voor het niveau KGT (kader, gemengd en theoretisch) is een tweede vreemde taal verplicht. Om daarnaast ook aan de eisen van vakken voor wat betreft het sector gedeelte en vrije gedeelte te kunnen voldoen, biedt het VierTaal College de volgende vakken ook aan:

- Duits
- Economie

Op basis van de bovenstaande vakken in het algemene gedeelte, het sectorgedeelte en het vrije gedeelte kunnen leerlingen in beginsel instromen in alle sectoren binnen de diverse leerwegen bovenbouw vmbo. Voor het vakkenaanbod wordt gebruikgemaakt van methodes zoals deze gebruikelijk zijn voor het reguliere vmbo. Naast de verplichte vakken moeten binnen het VSO binnen alle profielen aan leergebiedoverstijgende aspecten worden gewerkt. Deze omvatten:

- Leren leren;
- Leren taak uitvoeren;
- Leren functioneren in sociale situaties;
- Ontwikkelen van persoonlijk toekomstperspectief

Op het gebied van leren leren staat voornamelijk centraal het nemen van medeverantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en actief werken aan de eigen ontwikkeling. Op het gebied van leren taak uitvoeren leren leerlingen voornamelijk het zo zelfstandig mogelijk, planmatig uitvoeren van taken en hier zo nodig hulp bij vragen. Zelfredzaamheid is hierin een zeer belangrijk aspect. Op het gebied van sociale vaardigheden neemt de methode Leefstijl een belangrijke plaats in om leerlingen te helpen functioneren in sociale situaties. Er wordt gewerkt aan sociale aspecten in de breedste zin van het woord. De ontwikkeling op deze competenties vraagt van de VSO leerlingen extra aandacht. Met betrekking tot het ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief, wordt de leerling zich bewust (gemaakt) van zijn of haar mogelijkheden en beperkingen. Het ontwikkelen van

een positief zelfbeeld en een realistische kijk op eigen toekomstmogelijkheden zijn hierbij cruciaal. Ook hierin speelt de brede aanpak van Leefstijl een rol.

Daarnaast wil het VierTaal College zich profileren als school, die leerlingen voorbereidt op eigen redzaamheid, niet alleen op cognitief gebied, maar ook op het gebied van wonen, vrije tijd, burgerschap en werken. In het programma wordt ruimschoots aandacht besteed aan praktische redzaamheid.

Op het rooster staan de vakken uit de onderbouw van het vmbo.

Lessentabel vmbo stroom 2023-2024

Schooljaar 1: 1e en 2e periode

Schooljaar 2: 3e en 4e periode

Schooljaar 3: 5e en 6e periode

Periodes lopen van begin schooljaar tot en met eind januari. De volgende periode begint in februari en duurt tot en met einde schooljaar.

Kerngebied SLO	Vak	Code	vmbo 1	vmbo 2
Leergebiedspecifieke kerndoelen			Lesuren	Lesuren
Nederlands	Nederlands	ne	5	5
	Communicatie	comm	1	1
Wiskunde	Wiskunde	wi	3	3
	Rekenen	rek	1	1
Engels	Engels	en	2	2
	Economie (4e t/m 6e periode)	ec		2
	Duits (4e t/m 6e periode)	du		2 (kgt)
Mens en maatschappij	Geschiedenis	gs	2	2
Mens en maatschappij	Aardrijkskunde	ak	2	2
Mens en natuur	Biologie	bi	2	2
Mens en natuur	Beroepsoriëntatie: Techniek 1e periode Technisch Lego 2e periode Natuurkunde en scheikunde 3e periode Techniek 4e periode	ate lego Nask ate	2	2 (bk)

	Koken 5e en 6e periode	ko		
Kunst en cultuur	Culturele en kunstzinnige vorming	ckv	2	2
Bewegen en sport	lichamelijke opvoeding	lo	2	2
Leergebied overstijgende kerndoelen	Mentoruur/zelfregulering/LOB/ Stage en werk	me	2	2
	SOVA	sova	2	2
	ICT 1e t/m 3e periode	ict	1	
	Studievaardigheden 1e t/m 3e periode	sdva	1	
Kerndoelen voorbereiding op arbeid	Zie ook beroepsoriëntatie. Bovendien: maatschappelijke stage, Spots on jobs, vmbo scholenbezoek			
	Totaal lesuren		30	30

De Praktijkstroom

De Praktijkstroom geeft invulling aan het wettelijk beschreven arbeidsmarktgerichte profiel. Doel van dit profiel is een voorbereiding op en uitstroom van leerlingen richting een loonvormende positie op de reguliere, dan wel beschermde arbeidsmarkt.

Het perspectief van de Praktijkstroom op het VierTaal College is instroom in het Middelbaar Beroepsonderwijs op niveau 1 (Entree-onderwijs) of instroom in het vrije bedrijf. Een en ander geschiedt in beginsel via een onderbouwprogramma op het VierTaal College en een bovenbouwprogramma in het regulier praktijkonderwijs. Daarom bestaat het profiel in beginsel uit een 3-jarig programma, dat voorbereidt op een uitstroom naar praktijkonderwijs of entree-onderwijs. Indien een dergelijke uitstroom niet mogelijk blijkt, biedt het VierTaal College een bovenbouwprogramma pro 4 en pro 5 in dit profiel. Uitstroom wordt dan (beschutte) arbeid of Entree-onderwijs.

Indien daartoe aanleiding is, kan de leerling een route sneller of langzamer afleggen, mits het beoogde uitstroomprofiel nog relevant is. Als de prestaties van de leerling, in positieve dan wel negatieve zin, significant afwijken van de beoogde standaarden binnen het profiel, bestaat ook de mogelijkheid leerlingen te laten instromen in de vmbo-stroom of in het regulier voortgezet onderwijs (praktijkonderwijs).

Op basis van de wettelijke voorschriften kent het arbeidsmarktgerichte profiel binnen het VSO, en daarmee de Praktijkstroom, een vaste inhoud.

Op de eerste plaats dient gewerkt te worden aan kerndoelen in 7 leergebieden:

- ✓ Nederlands
- ✓ Engels
- ✓ Rekenen en Wiskunde
- ✓ Mens, Natuur & Techniek

- ✓ Mens & Maatschappij
- ✓ Culturele Oriëntatie en Creatieve Expressie
- ✓ Bewegen en Sport

De vakken Nederlands, rekenen en Engels betreffen voornamelijk de cognitieve ontwikkeling van leerlingen. De leergebieden mens & maatschappij en mens, natuur & techniek dienen vooral de ontwikkeling van de leerling in termen van maatschappelijke redzaamheid in de domeinen wonen en burgerschap. De vakken culturele oriëntatie & creatieve expressie en bewegen & sport helpen de leerlingen bij de invulling van hun vrije tijd en in het maatschappelijk verkeer.

Naast de leergebieden moet binnen het VSO in alle profielen aan leergebiedoverstijgende aspecten worden gewerkt. Deze omvatten:

- ✓ Leren leren;
- ✓ Leren taken uitvoeren;
- ✓ Leren functioneren in sociale situaties;
- ✓ Ontwikkelen van persoonlijk toekomstperspectief.

Op het gebied van leren leren staat het nemen van medeverantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en actief werken aan de eigen ontwikkeling centraal. Op het gebied van leren taak uitvoeren leren leerlingen voornamelijk het zo zelfstandig mogelijk, planmatig uitvoeren van taken en hier zo nodig hulp bij vragen. Zelfredzaamheid is hierin een zeer belangrijk aspect. Op het gebied van sociale vaardigheden neemt de methode Leefstijl een belangrijke plaats in om leerlingen te helpen functioneren in sociale situaties. Er wordt gewerkt aan sociale aspecten in de breedste zin van het woord. De ontwikkeling op deze competenties vraagt van de VSO leerlingen extra aandacht. Met betrekking tot het ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief, wordt de leerling zich bewust (gemaakt) van zijn/haar mogelijkheden en beperkingen. Het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en een realistische kijk op eigen toekomstmogelijkheden zijn hierbij cruciaal. Ook hierin speelt de brede aanpak van Leefstijl een rol. In de Praktijkstroom worden de leergebiedoverstijgende aspecten daarnaast integraal meegenomen tijdens de praktijkkernen, zowel in de theoretische, als in de praktische setting.

Het laatste, maar zeker niet het minst belangrijkste, verplichte onderdeel betreft de voorbereiding op arbeid. In dit domein zijn verplichte kerndoelen benoemd op 4 terreinen:

- ✓ Werkexploratie (ook wel loopbaanoriëntatie);
- ✓ Loopbaansturing;
- ✓ Algemene competenties;
- ✓ Specifieke beroepsvaardigheden.

Werkexploratie wordt praktisch toegepast, door leerlingen zich te laten oriënteren op verschillende sectoren binnen de praktijkvakken. In theoretische kernen wordt dat ondersteund met aandacht voor werk, werkomstandigheden en verschillende beroepen. Tevens komen daar elementen die van belang zijn voor het sturen van de loopbaan (CV, solliciteren, etc.) aan de orde. Algemene competenties en specifieke beroepsvaardigheden worden geoefend binnen de praktijkvakken en tijdens de diverse stagevarianten.

Aangezien de leerlingen van het VierTaal College slechthorend zijn of een TOS hebben, gaat er veel aandacht uit naar de kerndoelen die betrekking hebben op de Nederlandse taal. Daarnaast is er vooral in de eerste twee jaren van de Praktijkstroom ruime aandacht voor cognitieve vorming. Ook wordt gebruikgemaakt van methoden uit het basisonderwijs om eventuele leerachterstanden te remediëren.

Het leergebied Mens & Maatschappij wordt in het eerste jaar vooral vormgegeven middels de vakken geschiedenis, biologie, aardrijkskunde en verkeer.

Vanaf het tweede jaar krijgt het vak meer het brede karakter van maatschappijleer en burgerschap voorbereiding, met inachtnaam van de wettelijke kerndoelen.

Vanaf het eerste jaar kent de Praktijkstroom al een grote mate van praktische vorming. Vooral met betrekking tot algemene redzaamheid van leerlingen op het gebied van voeding, persoonlijke verzorging en technisch onderhoud. Op deze wijze kan invulling gegeven worden aan het leergebied Mens, natuur & techniek.

Daarnaast bieden de praktijkvakken ruimte voor leerlingen om zich te oriënteren op hun beroepsmatige voorkeuren (beroepsoriëntatie, zie hieronder). Dit krijgt definitief zijn beslag in het derde jaar van de Praktijkstroom, waarin leerlingen deel gaan nemen aan de interne stage. Dit is de opmaat naar externe stage in latere jaren.

Lessentabel praktijkstroom 2023-2024

Schooljaar 1: 1e en 2e periode

Schooljaar 2: 3e en 4e periode

Schooljaar 3: 5e en 6e periode

Periodes lopen van begin schooljaar tot en met eind januari. De volgende periode begint in februari en duurt tot en met einde schooljaar.

Kerngebied SLO	Vak	Code	pro1	pro2	pro3	pro4	pro5
Leergebiedspecifieke kerndoelen			Les uren	Les uren	Les uren	Les uren	Les uren
Nederlands en communicatie	Nederlands	ne	5	5	3	2	1
	Communicatie	comm	1	1	1	1	1
Wiskunde	Rekenen en wiskunde	wi	3	3	3	2	1
Engels	Engels	en	2	2	2	1	
Mens en maatschappij	Geschiedenis	mm	1				
	Burgerschap	mm		2	2	3	2
	Aardrijkskunde	mm	1				
Mens, natuur en techniek	Biologie (en verkeer, en ehbo)	mm	1	1			
Mens, natuur en techniek	Beroepsoriëntatie: Algemene Techniek 1e en 2e periode	ate	2	2		1	1
	Technisch Lego 1e periode	lego	1	1			

	Schildertechniek 2e periode	ste	1	1			
	Koken	ko	2	2			
	Horeca	horeca			3		
Culturele oriëntatie en creatieve expressie	Culturele en kunstzinnige vorming	ckv	2	2	2		
Bewegen en sport	lichamelijke opvoeding	lo	2	2	2	2	2
Leergebied overstijgenden de kerndoelen	Mentoruur/zelfregulering	me	2	1	1	2	1
	SOVA	sova	2	2	2		
	ICT	ict	1	1	1		
	IOP	iop	1	1		2	1
Kerndoelen voorbereiding op arbeid	Zie ook beroepsoriëntatie. Bovendien: maatschappelijke stage, Spots Special, snuffelstages.						
	Sectororiëntatie	sec	1	1	1		
	Stagevaardigheden	sgva		1	1	1	2
	Arbeidsvaardigheden	abva				1	
	interne stage	ist			6		
	externe stage	est				12	18 (21, 24)
	Totaal uren		30	30	30	30	30

De docenten

De leerlingen krijgen op het VSO met meerdere docenten te maken. Iedere klas heeft een eigen mentor (groepsdocent) voor de hoofdvakken Nederlands, Engels en wiskunde/rekenen. Met de mentor kan alles besproken worden, de mentor onderhoudt ook de contacten met de ouders.

De praktijkvakken, ofwel beroepsoriëntatie (koken, algemene techniek en schildertechniek) worden gegeven door vakdocenten.

Extra aandacht voor taalonderwijs en communicatieve redzaamheid

Er is extra aandacht voor taalonderwijs en communicatieve redzaamheid. Iedere leerling heeft een eigen ontwikkelingsplan op het gebied van communicatieve redzaamheid. Wij nemen de kerndoelen voor het regulier voortgezet onderwijs als uitgangspunt.

In de klassen wordt gebruikgemaakt van speciale apparatuur om de stem van de docent iets te versterken, waardoor leerlingen de gesproken informatie makkelijker kunnen opnemen en verwerken. Tevens wordt, waar nodig, Nederlands ondersteund met Gebaren (NmG) toegepast in de mondelinge communicatie. Alle klassen krijgen lessen communicatieve vaardigheden, de logopediste en de mentor geven deze lessen samen.

Leerlingvolgsysteem Communicatieve Vaardigheden

Op school wordt gewerkt met een methode om de communicatieve vaardigheden van de leerlingen te bevorderen. We werken met het LeerlingVolgSysteem Communicatieve Vaardigheden (LVS CV). Er wordt twee keer per week een groeps gesprek gevoerd, groepslessen worden gegeven door de logopedist en de mentor. Tijdens de gesprekken wordt actief gewerkt aan het verbeteren van communicatieve vaardigheden. Een voorbeeld hiervan is; 'het aankijken van de spreker' en 'het stellen van (verduidelijkings) vragen'. De leerlingen, docenten en logopedist zijn allen betrokken bij dit proces. De mentor laat de leerlingen ook tijdens andere lessen aan deze doelen werken. Bij ieder rapport van uw kind krijgt u het handelingsplan Communicatieve Vaardigheden van uw kind. Hierin kunt u lezen aan welke doelen we nu werken en zo nodig kunt u uw kind thuis ondersteunen om deze doelen te behalen. Soms worden er video opnames gemaakt tijdens de lessen CV. De opnames zijn alleen voor intern gebruik.

De ontwikkeling van het onderwijs

In het schooljaar 2022-2023 waren de acties gekoppeld aan de vijf strategische doelen uit het VierTaal Instellingsplan (VIP): Van intensief naar meer ambulant; Duurzaam versterken van het regulier; Focus op onze kerncompetentie en bewezen kwaliteit; Lerende organisatie met excellent toegerust personeel; Doelmatig en financieel gezond.

Hieronder de doelen die dit jaar zijn behaald:

- Er is een visie gevormd over de te behalen vaardigheden van leerlingen om succesvol de overstap te kunnen maken naar het reguliere onderwijs;
- Er is een visie ontwikkeld op communicatie op het VierTaal College;
- Er is ingezet op het trainen van teamleden met het handelen naar evidence based methodieken;
- Er is ingezet op het didactisch handelen vanuit het gedachtegoed van handelingsgericht werken;
- Er is een visie ontwikkeld op toetsafname en toetsbeleid;
- Er is een stappenplan gemaakt om in alle praktijklessen te gaan werken met een portfolio;
- Er is een kwaliteitskaart in ontwikkeling waarin staat beschreven wat gerichte feedback is en hoe docenten dit inzetten in hun lessen;
- Er is een visie gevormd over het taalbeleid op het VierTaal College, daarin wordt NmG en begrijpend lezen benoemd;
- Er is een visie gevormd over hoe het VierTaal College het volgsysteem Zien!VO (sociaal-emotionele vaardigheden)gebruikt om zo de resultaten goed te kunnen interpreteren;
- De schoolstandaard sociaal-emotioneel is bekend bij het team;
- Zelfregulering wordt nu ook ingezet tijdens de lessen in het 3e jaar;
- De ambities zijn bekend bij de ouders op basis van de onder de ouders uitgevoerde nulmeting (Zinus).

Voor het schooljaar 2023-2024 werkt de school verder aan de strategische doelen vanuit het VIP.

Activiteiten die daar komend jaar bij horen zijn o.a.:

- Ontwikkelen van een standaard op basis waarvan kan worden bepaald op welk moment de leerling succesvol door kan stromen naar het regulier;
- Het maken van een heldere procedure met betrekking tot in- en uitstroom en deze inbedden in de zorgstructuur;
- Verhelderen wat de standaard betekent voor het handelen van de docent;
- Ontwikkelen van een visie op Nederlands ondersteund met Gebaren (NmG);
- Beschrijven van het taalbeleid;
- Verder implementeren van de kwaliteitsaanpak Enigma (werken met ambitie- en kwaliteitskaarten);
- Schrijven van een kwaliteitskaart 'Evidence based handelen'; vervolgens deze kwaliteitskaart implementeren;
- Plan maken hoe leraren hun vaardigheden op het gebied van evidence based werken verder kunnen ontwikkelen;
- Verder werken aan kwaliteitskaart Handelingsgericht Werken (HGW); deze bespreken in het team en vormgeven in de praktijk;
- Herzien van het plan Opbrengstgericht Werken (OGW) en OGW uitvoeren volgens de aangepaste systematiek;
- De analyse van Zien!VO optimaliseren en het team in een eerdere fase hierbij betrekken;
- Instellen van een ontwikkelgroep burgerschap. Deze ontwikkelgroep gaat, op basis van de sectorbreed vastgesteld visie, werken aan de ambities en de leerlijnen burgerschap;
- Schrijven van kwaliteitskaart portfolio en deze implementeren; beslissen of het portfolio ook in het vmbo wordt ingevoerd;
- Implementeren van het inductieplan VierTaal (hierin staat beschreven hoe (nieuwe) medewerkers worden begeleid);
- Bijscholen en registratie als coach door de interne coach van het VierTaal College;
- Verder vormgeven van kennisdeling en professionalisering, onder andere door middel van het oprichten van professionele leergemeenschappen;
- Verder met ouderbetrokkenheid, onder andere door het uitvoeren van vervolgstappen op het gebied van panelgesprekken.

5 De zorg voor leerlingen

Leerlingen op het VierTaal College hebben extra aandacht en begeleiding nodig. Op het VierTaal College wordt "handelingsgericht" gewerkt (HGW), hetgeen wil zeggen dat we uitgaan van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en vooral hun sterke kanten willen benutten.

De leerlingen worden systematisch gevolgd in hun ontwikkeling. Alle leerlingen met een vmbo-advies krijgen bij binnenkomst de nulmeting van Cito. De nulmeting is een onderdeel van het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit is een document waarin staat hoe de leerlingen gedurende het jaar systematisch gevolgd worden in hun ontwikkeling en wat voor acties de school hierin neemt.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het zorgsysteem, zij volgt en begeleidt de leerlingen tijdens hun schoolloopbaan. De school kan ten behoeve van de leerlingenzorg gebruik maken van de diensten van een gedragswetenschapper (psycholoog/orthopedagoog),

maatschappelijk deskundige, logopedist, psychotherapeut en een jeugdarts. Daarnaast worden ouders en leerlingen betrokken bij het proces. Twee belangrijke principes van het HGW is 'constructieve samenwerking' en 'transparant werken' tussen school en ouders. Verantwoordelijkheden en verwachtingen worden in het startgesprek tussen school en ouders naar elkaar uitgesproken. Daarnaast zijn er meerdere vaste contactmomenten in een schooljaar, en is er altijd ruimte voor spontaan contact.

Wij werken planmatig met onze leerlingen. Dat betekent dat als er een leerling bij ons op school wordt geplaatst, er een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) wordt opgesteld. Dit plan, waarin de doelen voor de komende periode staan beschreven, wordt met u en uw kind besproken. Aan het eind van elk schooljaar wordt bekeken of de doelen zijn behaald en wordt op basis van de evaluatie het OPP aangepast.

Elke leerling wordt tenminste twee keer per schooljaar besproken tijdens de leerlingbespreking. Indien uit de leerlingbespreking of anderszins blijkt dat er een hulpvraag is voor extra zorg, dan wordt de leerling aangemeld bij en besproken in het multidisciplinair team (MDT). Het MDT komt twee keer per maand bij elkaar en wordt gevormd door de directie, gedragswetenschapper (psycholoog/orthopedagoog), maatschappelijk deskundige, logopedist, intern begeleider, jeugdarts en de mentor van de betreffende leerling. Indien noodzakelijk of gewenst, sluiten andere disciplines aan. Wanneer wij uw kind willen bespreken, wordt u vooraf door de intern begeleider op de hoogte gebracht. U krijgt een uitnodiging voor de bespreking. Nadat uw kind is besproken wordt er een plan van aanpak opgesteld of het bestaande plan wordt bijgesteld.

Rapportage

Ieder jaar krijgen de leerlingen drie rapporten (november, maart en juli).

In november en juli heeft u samen met uw kind een gesprek met de mentor van uw kind naar aanleiding van het rapport. Wij streven ernaar om de leerling het 1e en het 3e rapport zelf te laten presenteren. Het tweede rapport wordt in maart aan uw kind meegegeven. Voor de leerlingen van vmbo 2 en pro 3 is er wel een oudergesprek bij het tweede rapport. Dit in verband met de overgang naar regulier onderwijs. Voor pro5 is er een oudergesprek in verband met de uitstroom naar een vervolgplek. Sinds 2022 hebben de leerlingen van pro5 de mogelijkheid om hun schooldiploma VSO arbeidsmarktgericht te behalen.

Leerlingen van de Praktijkstroom ontvangen drie rapportages in de vorm van een portfolio en een rapport met daarin de behaalde resultaten. Naar aanleiding van de rapportages kunt u met de leraren spreken over de ontwikkeling van uw kind.

Schoolstandaarden

Schoolstandaard didactisch

Voor elke leerling wordt een verwacht uitstroomniveau vastgesteld en deze wordt in het OPP beschreven. We stellen regelmatig vast of de leerling nog op schema zit passend bij zijn uitstroomniveau. Wij stellen ons onderwijs en onze begeleiding waar nodig bij om het vastgestelde uitstroomniveau van elke leerling te behalen.

In onderstaande schoolstandaard beschrijven we naar welke niveaus we met ons onderwijs toe werken en welk didactisch niveau we van een leerling verwachten in elk leerjaar. In de laatste kolom worden de streefdoelen van het VierTaal College Den Haag beschreven. Jaarlijks wordt bekeken of de gestelde doelen worden behaald en welke actiepunten er voortvloeien uit de analyse van de resultaten op schoolniveau.

Schooljaar	1	2	3	4	5	Referentie niveau	uitstroom VTC	uitstroom vervolgonderwijs	school standaard
Leerroute 1/ Gevorderd	TL	TL	TL			2F/3F	vmbo T	mbo 3/4	3%
Leerroute 2/ Basis hoog	KB	KB	KB			2F	vmbo KB	mbo 2/3	20%
Leerroute 3/ Basis laag	BB	BB	BB			2F	vmbo BB	mbo 1/2	47%
Leerroute 4/ intensief	M4/ E4	M5/ E5	M6/ E6			1F/2F	Praktijk / entree	Arbeid / mbo 1	16%
Leerroute 5/ zeer intensief				M5/ E5	M6/ E6	<1F/1F	x	beschutte arbeid / Arbeid / entree	14%

Schoolstandaard sociaal-maatschappelijk

Daarnaast hebben wij ook een schoolstandaard op het gebied van sociaal-maatschappelijke competenties ontwikkeld. Deze standaard is gebaseerd op competenties vanuit Zien! VO en aangepast naar onze doelgroep. Jaarlijks wordt bekeken of de gestelde doelen worden behaald en welke actiepunten er voortvloeien uit de analyse van de resultaten.

SCORE behaald in Zien!vo	Aanbod	Streefdoel
Score 4	Gevorderd	75%
Score 3 t/m 3.9	Basis	
Score 2 t/m 2.9	Medium	15%
Score 1 t/m 1.9	Intensief	<10%

Behaalde schoolresultaten

De schoolresultaten analyseren wij op het gebied van didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, communicatieve vaardigheden, sociale veiligheid en bestending uitstroom.

Jaarlijks analyseren wij op schoolniveau of de uitstroom past binnen de streefdoelen van onze schoolstandaarden. Dit doen wij voor zowel de tussentijdse uitstroom als voor de einduitstroom.

We verwachten dat 3% van de leerlingen uit zal stromen op niveau gevorderd, 20% op basis hoog, 47% op basis laag, 16% op intensief en 14 % op zeer intensief.

	2021-2022		2020-2021		2019-2020		2018-2019		2017-2018	
	Aantal lln	%	Aantal lln	%	Aantal lln	%	Aantal lln	%	Aantal lln	%
vmbo TL			1	7,1						
vmbo KB	2	10,5	3	21,4	2	14,3	5	33,3	6	40,0
vmbo BB	6	31,6	4	28,6	8	57,1	1	6,7	4	26,7
Praktijk	6	31,6	2	14,3	2	14,3	3	20,0	2	13,3
Beschutte arbeid/ arbeid/ entree	4	21,1	4	28,6	2	14,3	4	26,7		
Buitenland			0						2	13,3
VSO			0				2	13,3	1	6,7
Anders	1	5,3								
Totaal	19	100	14	100	14	100	15	100	15	100

De analyse van schooljaar 2021-2022 laat zien dat er vanuit leerroute 4 en 5 een hogere uitstroom is dan dat wij nastreven volgens onze schoolstandaard. Bij de leerroutes 1, 2 en 3 is dit andersom: de uitstroom vanuit deze leerroutes komt uit beneden de streefpercentages in onze standaard.

Het verschil met andere jaren is dat wij zien dat de instroom van het aantal praktijkleerlingen hoger is dan het aantal vmbo leerlingen. Met andere woorden, er is sprake van een verschuiving. Omdat ons leerlingenaantal zo klein is, moet met de nodige voorzichtigheid worden omgegaan met de interpretatie van percentages. Op zulke kleine aantallen kan één leerling immers al een groot verschil maken.

Een ambitie van het VTC is om een beweging te realiseren van intensief naar meer ambulante. Dit betekent dat wij beter in kaart brengen wat leerlingen nodig hebben om succesvol te zijn in het regulier onderwijs. De leerlijn is in ontwikkeling. Komend schooljaar stellen wij deze vast en passen wij ons onderwijs erop aan.

Behaalde schoolresultaten sociaal-maatschappelijk

We volgen alle leerlingen op het gebied van het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties gedurende hun schoolperiode en we analyseren of hun niveau past binnen de streefdoelen van de sociaal-maatschappelijke standaard. We gebruiken hiervoor

leerlingvolgsysteem ZIEN! VO. De verwachting is dat minimaal 75% van de leerlingen scoort op gevorderd of basis niveau, 15% of minder op medium niveau en minder dan 10% op intensief niveau.

In onderstaande tabel is voor beide metingen (najaar 2022 en voorjaar 2023) per categorie het percentage leerlingen opgenomen dat heeft gescoord op gevorderd of basis niveau. Het gaat hierbij om de scores ingevuld door mentoren en docenten. Groen betekent dat de norm is behaald. Oranje betekent dat de norm niet is behaald.

Conclusie Sociaal Emotionele Standaard

	ZIEN categorieën												
	GRAADMETERS					GEDRAG					LEREN		
			Welbevinden			Ruimtenemend gedrag		Ruimtegevend gedrag					
	Betrokkenheid	Autonomiebeleving	Zelfvertrouwen	Relatie docent	Relatie leerlingen	Sociaal Initiatief	Sociale autonomie	Impulsbeheersing	Sociale flexibiliteit	Inlevingsvermogen	Aanpakgedrag	Digitale vaardigheden	Creativiteit
	Najaar 2022	71%	84%	75%	83%	89%	70%	67%	69%	84%	79%	69%	86%
Voorjaar 2023	61%	81%	65%	75%	80%	58%	64%	64%	80%	67%	64%	87%	62%

De voormeting (najaar 2022) laat zien dat bij zeven van de dertien categorieën de norm is behaald. Bij de nameting (voorjaar 2023) geldt dit voor vijf van de dertien categorieën. Opvallend is dat de scores van de nameting minder goed uitvallen dan die van de voormeting. Deels is dit te verklaren uit het feit dat de nameting niet in alle gevallen door dezelfde mentoren/docenten is gescoord als de voormeting. Ook wisselt het aantal mentoren/docenten dat de lijst heeft ingevuld per leerling. Sommige leerlingen zijn alleen door de mentor gescoord, terwijl andere leerlingen door de mentor plus twee docenten zijn gescoord. Dit maakt dat de cijfers minder gemakkelijk zijn te interpreteren. Om de metingen zo zuiver mogelijk te houden, zal in het schooljaar 2023-2024 alleen de mentor de scores invullen. Ook wordt de kwaliteitskaart sociaal-emotionele ontwikkeling (seo) geïmplementeerd. De kwaliteitskaart heeft tot doel de eenheid van handelen te bevorderen. Daarbij wordt het seo klassenplan verder ontwikkeld, zodat dit plan een betere basis gaat vormen voor het handelen in de klassen.

Behaalde leerlingresultaten

Ook op leerlingniveau analyseren we onze resultaten. We verwachten dat we van minimaal 80% van de leerlingen het juiste uitstroomniveau bepalen. Dit doen we door het verwachte uitstroomniveau twee jaar voor en twee jaar na uitstroom te vergelijken met het daadwerkelijke uitstroomniveau. Jaarlijks stellen wij vast of deze norm behaald is en of deze ambitieus genoeg is geweest.

Verwachting twee jaar voor uitstroom

In onderstaande tabel vergelijken we het verwachte uitstroomniveau per leerling twee jaar voorafgaand aan de uitstroom met het daadwerkelijke uitstroomniveau. De verschillende

uitstroombestemmingen van het VierTaal College Den Haag zijn te zien over het schooljaar 2021-2022.

	Verwachting in OPP (twee jaar voor uitstroom)	Uitgestroomd volgens verwachting			
		Aantal leerlingen	Onder verwachting	Op verwachting	Boven verwachting
Beschutte arbeid / arbeid / entree	4	0	4	0	100%
PRO	7	1	6	0	86%
vmbo BB	6	0	6	0	100%
vmbo KB	2	0	1	1	50%
Totaal	19	1	17	1	89%

17 van de 19, dus 89% van de leerlingen die uitstromen, stromen uit volgens verwachting. Daarmee halen wij de norm van 80%.

Bestendinging één en twee jaar na uitstroom

In onderstaande tabel vergelijken we het daadwerkelijke uitstroomniveau met het niveau 3, 14 en 22 maanden na uitstroom. We verwachten dat we van minimaal 80% van de leerlingen het juiste uitstroomniveau bepalen. In onderstaande tabel baseren we ons op de daadwerkelijke uitstroom van schooljaar 2019-2020 en de volgmetingen die na uitstroom zijn uitgevoerd. De volgmetingen maken inzichtelijk of de leerlingen 3, 14 en 22 maanden na uitstroom nog steeds onderwijs volgen, of arbeid verrichten op het niveau van uitstroom.

	Daadwerkelijke uitstroom 2019-2020	3 maanden na uitstroom		14 maanden na uitstroom		22 maanden na uitstroom	
		Aantal leerlingen	Procentueel	Aantal leerlingen	Procentueel	Aantal leerlingen	Procentueel
Pro opstroom afstroom	2	2	100%	2	100%	1 1	50% 50%
Vmbo bbl en kbl opstroom afstroom	10	10	100%	10	100%	10	100%
Totaal bestendig	12	12	100%	12	100%	11	92%

Niet bestendig Buitenland						1	8%
						0	

In bovenstaande tabel is af te lezen dat tot 14 maanden na uitstroom 100% en na 22 maanden nog 92% van de leerlingen bestendig is. Hiermee hebben we onze norm van minimaal 80% bestending ruim behaald.

Extra begeleiding

Logopedie

Afhankelijk van de ernst van de communicatieve problemen en de behoefte van de leerling, krijgen leerlingen op het VSO logopedie. Op de VSO afdeling wordt de communicatieve redzaamheid in de klas geoefend. Voor iedere leerling die logopedie krijgt, wordt een individueel logopedisch plan opgesteld, dat tweemaal per jaar wordt geëvalueerd en bijgesteld. De logopedist is betrokken bij het onderwijsproces. Logopedist, mentor en overige disciplines houden nauw contact en stemmen onderling af. Er is tevens regelmatig contact met de KNO-arts en audioloog.

Gedragwetenschapper

De gedragwetenschapper (psycholoog/orthopedagoog) volgt en begeleidt de leerlingen gedurende hun schoolcarrière op het VierTaal College.

Zij doet individueel onderzoek, observeert leerlingen en adviseert docenten, onderwijs ondersteunende disciplines en ouders. Daarnaast heeft zij regelmatig contact met externe instanties.

Maatschappelijk deskundige

De maatschappelijk deskundige is een belangrijke schakel tussen ouders, leerlingen en school.

Bij problemen in de thuissituatie of bij problemen op school die samenhangen met de thuissituatie, kunnen ouders, leerlingen en docenten een beroep op haar doen. Zij kijkt met betrokkenen welke hulp er nodig is en hoe die het best geboden kan worden.

6 De docenten

Op het VierTaal College werkt een betrokken en professioneel team.

De mentoren met de verantwoordelijkheid voor een eigen groep zijn het vaste aanspreekpunt voor leerlingen en hun ouders/verzorgers.

Het onderwijsondersteunend personeel bestaat uit een managementondersteuner, een administratief medewerker, een conciërge en een technisch vakman ICT.

Daarnaast heeft de school personeelsleden met een speciale taak of functie:

- vakdocent lichamelijke opvoeding
- intern begeleider
- ambulante begeleiders
- maatschappelijk deskundige
- logopedisten
- docenten die extra hulp geven
- gedragwetenschapper
- ICT-coach
- interne coach
- onderwijsondersteuners

Vervanging van de docenten

Als een collega ziek of afwezig is, proberen wij altijd om intern voor een goede oplossing te zorgen.

Als op het VierTaal College een docent ziek of afwezig is, wordt er als volgt gehandeld:

1. Er wordt intern naar vervanging gezocht. Hiervoor zijn geen precieze regels te geven omdat dit maatwerk is. Eén en ander is afhankelijk van de beschikbaarheid van collega's, de lopende werkzaamheden, de groep die het betreft, de te verwachten duur van de afwezigheid en het aantal reeds afwezige collega's.
2. Indien er geen vervanging is, kan het voorkomen dat een groep wordt verdeeld of opgevangen. Ook in dit geval zijn de mogelijkheden beperkt.
3. In het uiterste geval kan het voorkomen dat een groep thuis moet blijven. Als dit gebeurt, wordt u altijd van te voren schriftelijk geïnformeerd.

Scholing van de docenten

De ontwikkelingen binnen het onderwijs gaan snel. Een goede nascholing voor het team op diverse vakgebieden vinden wij dan ook van erg groot belang. Een aantal malen per jaar organiseert de school een studiedag voor de medewerkers. Op deze dagen komen actuele thema's aan de orde en werkt het team aan de ontwikkeling van het onderwijs. Naast deze teamstudiedagen nemen de medewerkers ook individueel deel aan nascholingscursussen.

School video interactie begeleiding (SVIB)

SVIB is een moderne manier van coaching. Het is een methode om docenten en teams te begeleiden. De communicatie in de klas wordt geanalyseerd. Daarnaast richt de analyse zich ook op didactiek en klassenmanagement.

De School Video Interactie Begeleider maakt in de klas korte video-opnamen en deze worden geanalyseerd en vervolgens met de docent besproken.

De SVIB-er hanteert een beroepscode, waarin onder andere staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. Zo blijven de videobeelden die in de klas gemaakt worden, onder het beheer van de SVIB-er en worden deze niet aan anderen vertoond. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of meer leerlingen, dan worden de ouders/verzorgers hiervan in kennis gesteld en wordt hun toestemming gevraagd.

7 De ouders

De ouders van onze leerlingen zien wij als de belangrijkste partners van onze school. Goede communicatie en samenwerking tussen school en ouders bevordert de ontwikkeling van de leerling en vinden wij daarom van groot belang.

Voordat een leerling aangemeld wordt, vindt er een intakegesprek plaats tussen de intern begeleider en de ouders/verzorgers. Aan het eind van ieder schooljaar is er een kennismakingsmiddag voor nieuwe leerlingen en hun ouders.

Aan het begin van het schooljaar zijn er startgesprekken. Bij het startgesprek zijn de mentor, de ouders en de leerling aanwezig.

Via Magister kunnen ouders, leerlingen en docenten informatie delen. Via de Hoy app wordt met ouders gecommuniceerd. Zo kunnen ouders ook digitaal de vorderingen en belevenissen van hun kind beter volgen. Wij verwachten dat dit een positieve invloed heeft op de betrokkenheid van ouders.

Het plannen van een gesprek

Er is altijd de mogelijkheid om, buiten de reguliere contactmomenten, een tussentijds gesprek aan te vragen met medewerkers van de school. Het is handig om hier een afspraak voor te maken.

Andersom kan er ook behoefte zijn vanuit de school om met u in gesprek te gaan. Dit kan bijvoorbeeld zijn naar aanleiding van een leerlingbespreking, een onderzoek of veranderingen bij uw kind. Wij nemen dan contact met u op en nodigen u uit voor een gesprek.

De medezeggenschap van het VierTaal College

In de medezeggenschapsraad worden diverse belangengroepen van de school vertegenwoordigd: personeel, ouders en via dezen de leerlingen.

VierTaal heeft een MR (medezeggenschapsraad), de MR geeft advies en instemming aan de directeur-bestuurder mbt bestuursbeleid van VierTaal. De regio Den Haag van VierTaal heeft een DR (deelraad) De DR geeft advies en instemming aan de regiodirecteur en de locatiedirecteuren mbt het schoolbeleid.

De belangrijkste taak van de DR is een klimaat van openheid en onderling overleg te scheppen. Het gaat in de DR om het reilen en zeilen in de regio, de scholen en de ambulante dienst. Het beleid van de regio vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, docenten, directie en bestuur samen.

De DR van VierTaal Den Haag bestaat uit de 8 leden: 4 ouders en 4 medewerkers.

- Astrid Kleinveld (voorzitter) (Cor Emousschool)
- Vacature (Cor Emousschool)
- Jordi Mulder (VierTaal College)
- Demet Agar (Ambulante dienst)
- Vacture (ouder Ambulante dienst)
- Petra Boers (ouder VierTaal College)
- Vacature (ouder Cor Emousschool)
- Vacature (ouder Cor Emousschool)

Elk jaar treedt een gedeelte van de raad af volgens een rooster van aftreden en worden nieuwe verkiezingen uitgeschreven. Ouders kiezen de oudergeleding, het personeel kiest de personeelsgeleding.

Alle onderwerpen die op school of in de organisatie van belang zijn, komen in de MR/DR aan bod. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld willen zien, dan kunt u dat aan de MR/DR doorgeven. De vergaderingen van de MR/DR zijn, tenzij anders vermeld, openbaar.

Ouderbetrokkenheid

In de afgelopen jaren is er binnen het VierTaal College een ouderklankbordgroep gestart. Deze groep ouders denkt samen met de werkgroep ouderbetrokkenheid mee over hoe de ouderbetrokkenheid vergroot kan worden. Daarnaast organiseren zij ook activiteiten waarbij ouders, leerlingen en teamleden elkaar ontmoeten.

De oudercoördinator is mevrouw Davina Offers. Zij is op maandag t/m donderdag bereikbaar vanaf 15.00 uur op 070-3803586. U kunt haar ook mailen op d.offers@viertaal.nl.

8 Privacy en leerlinggegevens

Ter bescherming van de privacy van leerlingen, hun ouders en medewerkers, betracht Stichting VierTaal de grootst mogelijke zorgvuldigheid.

Hoe gaan wij om met de informatie van en over leerlingen

De gegevens die u heeft ingevuld op het inschrijfformulier, worden opgeslagen in de leerlingadministratie van onze school. Uiteraard worden deze gegevens vertrouwelijk behandeld. Op onze administratie is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dit betekent onder andere dat de gegevens door ons worden beveiligd, en

dat de toegang tot de administratie is beperkt tot alleen personeel dat de gegevens strikt noodzakelijk nodig heeft. U heeft als ouder het recht om de door ons geregistreerde gegevens in te zien (voor zover die informatie betrekking heeft op uw kind). Als de gegevens niet kloppen, dan mag u van ons verwachten dat wij – op uw verzoek - de informatie verbeteren of aanvullen. Een aantal vragen in dit inschrijfformulier zijn wij wettelijk verplicht aan u te stellen.

De school verzamelt alle informatie van een leerling die noodzakelijk is, om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra ondersteuning te kunnen bieden. Het leerlingdossier is alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling in de school.

In de school wordt regelmatig over leerlingen gesproken, bijvoorbeeld tijdens een groepsbespreking, een rapportvergadering, een leerlingbespreking of het zorgoverleg. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en afspraken te maken over de begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben, wordt eventueel samengewerkt met externe deskundigen. Als we een leerling willen bespreken met externe deskundigen wordt hiervoor indien nodig eerst toestemming gevraagd aan de ouders/verzorgers.

Bij de ontwikkeling en ondersteuning van onze leerlingen is een aantal disciplines betrokken. Dit betekent dat onze scholen niet alle gegevens in hun bezit hebben.

De volgende zaken zijn van belang:

- medische dossiers vallen onder het beheer van de schoolarts. Medische zaken die van belang zijn voor het begeleiden van uw kind, staan in het leerlingdossier vermeld.
- psychologische onderzoeken vallen onder het beheer van de gedragswetenschappers.
- verslaglegging van een leerlingbespreking wordt direct digitaal vastgelegd in een beveiligde omgeving en daarna overgebracht naar het leerlingdossier. Deze gegevens vallen onder het beheer van de directie.
- Een ouder of leerling ouder dan 16 jaar mag een leerlingdossier onder toezicht van de locatiedirecteur of directeur inzien.
- De leerlingdossiers worden twee jaar na doorverwijzing naar het regulier onderwijs vernietigd. Wordt een leerling naar een VSO verwezen, dan wordt het leerlingdossier drie jaar na het verlaten van de school vernietigd.
- het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan slechts plaatsvinden na toestemming van ouders/wettelijk vertegenwoordigers.
- het overdragen van leerlingdossier aan een andere school gebeurt via een beveiligde verbinding.

Aanvragen inzage persoonsgegevens door ouders/verzorgers of leerlingen

U kunt als ouder/verzorger een verzoek doen om de gegevens van uw zoon/dochter/pupil in te kijken. U dient hiervoor wel de wettelijke vertegenwoordiger van uw kind te zijn. Als uw zoon/dochter/pupil ouder is dan 16 jaar, kan hij/zij ook zelf inzage vragen in zijn/haar persoonsgegevens. De ouder/verzorger heeft het recht de persoonsgegevens in te zien tot het 21ste jaar van het kind. Als de leerling meerderjarig is, mag dit niet meer. De ouder/verzorger/leerling (vanaf 16 jaar) heeft naast recht op inzage, recht op correctie, verwijdering of afscherming van de betreffende persoonsgegevens. Bovendien kan de ouder/verzorger/leerling bezwaar maken tegen de verwerking van bepaalde persoonsgegevens. Toewijzen van een correctie, verwijdering, afscherming van persoonsgegevens is afhankelijk van de grondslag (zie hieronder) voor de verwerking van de gegevens. Hetzelfde geldt voor het bezwaar maken tegen gegevensverwerking van bepaalde

persoonsgegevens. Inzage van de persoonsgegevens vindt altijd plaats onder begeleiding van een locatiedirecteur.

Grondslagen

- Wettelijke verplichting
- Toestemming van ouders
- Uitvoering overeenkomst
- Vitale belangen (gezondheid, welzijn van het kind)
- Vervulling van een taak (onderwijs)
- Behartiging gerechtvaardigde belangen

Hoe gaan wij om met informatie van en over ouders

De school verzamelt informatie over ouders van een ingeschreven leerling die noodzakelijk is om een leerling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra zorg te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier.

Toestemming gebruik foto's en videomateriaal

Op onze school laten wij u met foto's en video's zien waar uw kind mee bezig is. Tijdens verschillende gelegenheden maken wij foto's en opnames, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's of video's te zien zijn. Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's of video's op internet waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden en er worden geen namen van leerlingen aan een foto of video toegevoegd.

Bij de inschrijving van uw kind en aan het begin van ieder schooljaar vragen wij ouders/verzorgers en leerlingen ouder dan 16 jaar of zij wel of geen toestemming geven voor het gebruik door Stichting VierTaal van foto- of videomateriaal voor:

- gebruik op de website van de school, op de website van Stichting VierTaal of de website van de dienst Ambulante Begeleiding
- gebruik in de schoolgids, de schoolkalender en het jaarverslag
- gebruik in brochures of voorlichtingsmateriaal
- gebruik in de (digitale) nieuwsbrief
- gebruik in het ouderportaal (Hoy app)
- gebruik op social media
 - Facebook
 - Twitter

Het is raadzaam om uw toestemming samen met uw zoon/dochter te bespreken. Leerlingen van 16 jaar en ouder mogen zelf aangeven of de foto's gebruikt mogen worden voor de bovenstaande doeleinden. Als u uw keuze thuis bespreekt, dan weet de leerling zelf waarom het gebruik van foto's en video's wel of niet mag. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht worden gemaakt.

Het is bij Stichting VierTaal scholen gebruikelijk dat er tijdens de lessen video-opnamen worden gemaakt. Deze opnamen zijn bestemd om het lesgeven van de docent te verbeteren. Deze opnamen worden niet buiten school gebruikt. Ook worden ze direct na gebruik vernietigd.

Toestemming van ouders is eveneens vereist als hun kind gefilmd wordt voor privé-doeleinden. Hierbij valt te denken aan ouders die willen filmen tijdens bijvoorbeeld een activiteit op school.

U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven.

Protocol datalekken

Onze school verwerkt persoonsgegevens en is op grond van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) verplicht om een ernstig datalek direct te melden aan de Autoriteit Persoonsgegevens. VierTaal heeft een meldprotocol met betrekking tot datalekken.

Functionaris gegevensbescherming

Voor Stichting VierTaal is een functionaris gegevensbescherming aangesteld: Gülçin Ermis. E-mailadres: ibp@viertaal.nl

9 Activiteiten voor leerlingen

Ouderbijdrage

Van alle ouders wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd om activiteiten, feesten en sportdagen te kunnen organiseren.

Wij vragen een ouderbijdrage van € 25,- voor het organiseren van extra educatieve activiteiten.

U krijgt in september een brief van school. U kunt dit bedrag storten op rekeningnummer: NL 90 RABO 0305675699 t.n.v. VierTaal College Den Haag.

De school organiseert regelmatig activiteiten voor de leerlingen. Zo gaan de brugklassers ieder jaar op kamp en worden er naast de gebruikelijke feesten, zoals kerst, ook schoolfeesten en filmavonden georganiseerd. De tweedejaars gaan altijd een dag op schoolreis en de schoolverlaters hebben een feestelijke middag en avond ter afsluiting van het schooljaar.

Voor alle leerlingen is er aan het begin van het jaar een week met introductie momenten.

Activiteiten

7, 8 en 9 september 2023	Kennismakingskamp brugklas
19 december 2023	Kerstdiner op school
30 mei 2024	Schoolreis voor vmbo 1-2 en pro 2
mei of juni 2024	Sportdag
10 juli 2024	Afscheidsmiddag schoolverlaters
10 juli 2024	Diploma uitreiking PrO5

In september hebben de brugklassen een 3-daags kennismakingskamp.

De kosten zijn € 30,-.

Het schoolreisje voor de tweedejaars is in mei of juni. De kosten zijn € 10,00.

Vanuit de CKV lessen zijn er een paar keer per jaar educatieve uitstapjes naar het museum of theater. De leerlingen wordt soms gevraagd om een eigen OV-chipkaart mee te nemen met tenminste € 10,00 tegoed erop. Via de mentor hoort u wanneer dit het geval is.

Stichting Leergeld

Wij willen u graag attenderen op de Stichting Leergeld. Deze stichting kan een financiële bijdrage leveren aan activiteiten of spullen voor school. Kijkt u op de website:

www.leergeld.nl of u hiervoor in aanmerking komt.

Leerlingenraad

Het VierTaal College heeft een leerlingenraad waarin vertegenwoordigers van elke klas zitten. De leerlingenraad komt ongeveer 9 keer per jaar bij elkaar na schooltijd, onder begeleiding van een docent. Zij organiseren activiteiten zoals een filmavond of een schoolfeest. Ook staat er op het VierTaal College een ideeënbus waarin iedereen zijn of haar idee kwijt kan.

10 Praktische informatie

Waardevolle spullen

Het mee naar school nemen van waardevolle spullen is op eigen risico. De school is niet verantwoordelijk voor zoekgeraakte spullen. De school is ook niet aansprakelijk voor schade aan of verlies van privé-eigendommen van leerlingen, zoals kleding, schoeisel, brillen, tassen, fietsen enz.

Afspraken over de mobiele telefoons:

Het is voor leerlingen niet toegestaan om op school mobiele telefoons te gebruiken. Die telefoons moeten dus zijn uitgeschakeld en tijdens de les worden opgeborgen in de locker, tenzij een docent toestemming geeft voor bepaalde lessen. Indien een leerling (om dringende redenen) moet bellen, wordt hij of zij in de gelegenheid gesteld om de telefoon van school te gebruiken. In de pauzes mogen de leerlingen de mobiele telefoon gebruiken voor spelletjes, muziek luisteren ed.

Verzekeringen

De leerlingen zijn gedurende schooltijd verzekerd tegen ongevallen. De verzekeringspremie wordt betaald door de school. De scholieren ongevallenverzekering is een aanvullende verzekering op uw eigen verzekering. Dat betekent dat onze verzekering alleen gevolgen van ongevallen dekt, die niet door uw eigen verzekering worden vergoed.

Als een leerling schade veroorzaakt of als er schade is aan kleding, brillen, tassen en dergelijke, valt dit niet onder de verzekering.

Ouders kunnen door de school aansprakelijk worden gesteld in het geval van opzettelijke vernieling van school eigendommen.

Lichamelijke opvoeding

Alle leerlingen krijgen één keer per week een blokkur lichamelijke opvoeding van een vakdocent. Door de leerlingen wordt er na elke les gedoucht. De leerlingen moeten daarom een handdoek meenemen naar school.

Het dragen van sportschoenen en sportkleding is verplicht. Sportkleding bestaat uit een korte broek en een sportshirt. Er kan ook gekozen worden voor een lange trainingsbroek en een shirt met lange mouwen. De sportschoenen die in de zaal worden gedragen, mogen geen zwarte zolen hebben. Ook mogen deze schoenen niet buiten worden gedragen.

Voor leerlingen die een hoofddoek dragen: In verband met de veiligheid en hygiëne is het uitsluitend toegestaan om bij de les een sporthoofddoek te dragen. De sporthoofddoek kan via school aangeschaft worden.

Het dragen van sieraden tijdens de gymlessen is verboden i.v.m. de eigen veiligheid en die van andere leerlingen.

Bij goed weer is het mogelijk dat de lessen buiten op het sportveld worden gegeven.

Kleding

Kleding dient te voldoen aan de algemene normen van respect en fatsoen. In de school gaan petten en capuchons af en handschoenen uit. Jassen worden aan de kapstok gehangen.

Practicum lessen

Tijdens de practicumlessen voor de vakken scheikunde, natuurkunde en biologie is het dragen van een jas en veiligheidsbril verplicht. Deze worden door de school beschikbaar gesteld. Voor leerlingen die een hoofddoek dragen, zijn er katoenen hoofddoeken beschikbaar die verplicht zijn i.v.m. de veiligheid.

Techniek

Leerlingen zijn verplicht dichte schoenen te dragen.

De leerlingen zijn verplicht een werkjas te dragen, deze wordt door de school beschikbaar gesteld.

Koken

Leerlingen zijn verplicht dichte schoenen te dragen.

De leerlingen zijn verplicht een schort en kookmuts te dragen, deze worden door de school beschikbaar gesteld.

Lockers

Het is verplicht om een locker te gebruiken. De leerling dient vooraf 10 euro borg te betalen om een sleutel te krijgen. De leerling krijgt dit bedrag aan het einde van de schooltijd op het VierTaal College, bij inlevering van de sleutel, weer terug. Mocht de sleutel tussentijds kwijt raken, dan laten wij een nieuwe sleutel bij maken. Hiervoor moet een vergoeding worden betaald.

Bij twijfel heeft de school het recht om de locker te controleren op oneigenlijk gebruik.

Te laat komen

Leerlingen die te laat op school komen worden geregistreerd door de mentor. Indien uw kind 3 keer te laat komt, krijgt u hiervan bericht. Na 6 keer te laat worden de ouders op school verwacht voor een gesprek. Na 9 keer te laat schakelen wij leerplicht in. Na een vakantie starten we opnieuw met tellen.

11 Diverse regelingen en instanties

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft over de gang van zaken op school kunt u die het beste in eerste instantie melden bij de mentor of de directie. Mocht dit niet leiden tot een oplossing, dan kunt u aanvullend gebruikmaken van de klachtenregeling. Deze regeling beoogt een zorgvuldige behandeling van klachten waarmee het belang van betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school.

Om de klachtenregeling goed te kunnen uitvoeren hebben wij op het VierTaal College twee schoolcontactpersonen aangesteld: Yvonne Kandhai en Florine Verploegen. Zij zijn maandag, dinsdag, woensdag en donderdag vanaf 15.00 u telefonisch op school bereikbaar. Indien u een van hen snel wilt spreken, kunnen wij u vertellen hoe u hen telefonisch kunt bereiken of er voor zorgen dat zij met u contact opnemen.

Indien u vindt dat uw klacht op school onvoldoende wordt gehoord of opgelost, dan kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon van het bevoegd gezag. Yvonne Kandhai en Florine Verploegen kunnen u daarbij helpen.

VierTaal heeft een eigen klachtenregeling. Ons bestuur is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijs. De klachtenregeling kunt u vinden op de website van VierTaal. De vertrouwenspersoon bij het bevoegd gezag is: mevrouw Evelien Brouwer.

E-mailadres: ebrouwer@hetabc.nl

Telefoon: 06-31631611

Algemene nummer van het ABC: 020-7990010

De diverse instanties waar in het verleden klachten konden worden gemeld over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, signaleren van fundamentalisme, radicalisering en extremisme, zijn samengevoegd in de Stichting Onderwijsgeschillen: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, tel.: 030-2809590. Tevens kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersonen van de Onderwijsinspectie: 0900-1113111.

Meldcode

De Wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is op 1 juli 2013 ingegaan. Deze nieuwe wet verplicht medewerkers in het onderwijs om signalen van huiselijk geweld, kindermishandeling of verwaarlozing te melden bij Veilig Thuis. Ook het VierTaal College werkt met een vastgestelde meldcode. Deze meldcode is een stappenplan dat schoolmedewerkers helpt om signalen van mishandeling, misbruik en verwaarlozing te herkennen. Als wij een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld, dan handelen wij zoals daarin beschreven staat.

De school neemt dan de volgende stappen:

- In kaart brengen van de signalen;
- Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van het Meldpunt Veilig Thuis;
- Gesprek met de ouders;
- De aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling afwegen;
- Indien nodig een melding maken bij Veilig Thuis.

Bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld hebben wij als school een informatieplicht. Er is geen toestemmingsbeginsel van toepassing. Dit betekent dat wij in principe als instelling altijd eerst contact met u als ouders/verzorgers en de leerling zullen opnemen. Het komt voor dat een andere persoon of instantie bij Veilig Thuis melding heeft gedaan over uw kind en dat de school benaderd wordt als informant. In dat geval is de school verplicht informatie te verstrekken.

Schorsing en verwijdering

In het uiterste geval kan het noodzakelijk zijn om over te gaan tot schorsing of verwijdering van een leerling. Dit kan bijvoorbeeld als er sprake is van ernstig fysiek en/of verbaal geweld. De directeur neemt besluiten ten aanzien van de toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen, met inachtneming van de instructies zoals deze reglementair door de stichting zijn opgesteld.

Wij gaan ervan uit dat ouders en school ernaar streven om in goede harmonie met elkaar samen te werken. Eerder in deze schoolgids staat aangegeven hoe te handelen bij onenigheid, bij klachten of bij een (dreigend) conflict. Verbaal en/of fysiek geweld van ouders t.a.v. personeel en/of leerlingen in en om de school kunnen en willen wij niet tolereren. Gelukkig komt dit op onze school maar zeer zelden voor. In die gevallen dat het toch gebeurt, zullen wij in overleg met het schoolbestuur passende maatregelen nemen.

Jeugdgezondheidszorg

Alle leerlingen die in Den Haag wonen of er naar school gaan worden op vaste momenten opgeroepen voor een onderzoek door de jeugdgezondheidszorg GGD Den Haag. Onze schoolarts is Dr. S. Geene. Als uw kind onderzocht moet worden, ontvangt u hierover tijdig bericht. De schoolarts vindt het belangrijk dat u bij het onderzoek aanwezig bent.

Vervoer

De gemeente Den Haag heeft de criteria voor toekenning van voorzieningen voor aangepast leerlingenvervoer in de afgelopen jaren steeds meer aangescherpt, waardoor leerlingen moeten worden gebracht of zelfstandig met het openbaar vervoer of met de fiets moeten reizen. In het algemeen stimuleren we het zelfstandig reizen van leerlingen.

Sponsoring en fondsen

De school accepteert sponsorgelden. Acceptatie van materiële of geldelijke bijdragen moet wel verenigbaar zijn met de onderwijskundige taak van de school en onze pedagogische uitgangspunten. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid van de leerlingen. Sponsoring mag de objectiviteit, onafhankelijkheid en

geloofwaardigheid van de school en de daarbij betrokkenen niet in gevaar brengen. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk worden van sponsorgelden.

12 Schoolafspraken en schoolregels

Schoolregels:

Roken

Wij zijn een rookvrije school, dat betekent dat er in de school en op het schoolplein niet gerookt mag worden.

Wapens

Het mag duidelijk zijn dat wapens niet op school thuis horen, dus ook geen zakmessen. Wanneer wij bij uw kind één van deze zaken aantreffen, zullen wij contact met u opnemen.

Pesten, agressie en verwijdering

Het VierTaal College wil voor iedereen een veilige school zijn. Daarom wordt op school geen enkele vorm van pesten, mondelinge of lichamelijke agressie geduld. Wij hebben daarvoor een pestprotocol. Tijdens de sociale vaardigheidslessen van Leefstijl wordt uitgebreid aandacht besteed aan regels en afspraken op school.

Wanneer leerlingen zich agressief gedragen, willen wij dat in samenwerking met de ouders bijstellen.

Bij ernstige situaties kan een procedure worden gestart voor schorsing of definitieve verwijdering. Op school is een protocol "Schorsing en verwijdering" aanwezig, indien gewenst kunt u een exemplaar verkrijgen bij de directie.

Boeken

Alle boeken die de leerling nodig heeft, krijgt hij of zij in bruikleen. Mochten er gedurende het schooljaar boeken kwijt raken, dan brengen wij de kosten voor een nieuw exemplaar bij u in rekening. De prijslijst van boeken en werkboeken kunt u achterin de schoolgids vinden. Bij beschadiging van boeken brengen wij een gedeelte van de nieuwprijs in rekening.

13 Schooltijden, vakantietijden en bijzonder verlofregeling

Schooltijden

Van maandag t/m vrijdag:

Van 8.30 uur tot 14.45 uur.

Zoals op alle scholen voor voortgezet onderwijs is bij ons de dag ingedeeld in lessen. Elk uur een ander vak en soms twee lessen hetzelfde vak; blokken. Na twee lessen is er een pauze.

1e uur	08.30 – 09.25
2e uur	09.25 – 10.15
Pauze	10.15 – 10.30
3e uur	10.30 – 11.30
4e uur	11.30 – 12.30
Pauze	12.30 – 13.00
5e uur	13.00 – 13.55
6e uur	13.55 – 14.45

Als uw kind te laat komt wordt dit geregistreerd in Magister. Indien uw kind 3 keer te laat komt krijgt u hiervan bericht.

Als uw kind niet op school kan komen, wilt u dan de school voor 8.30 uur bellen op telefoonnummer **070-3803586**. Indien uw kind zonder bericht afwezig is, belt de school naar huis. Als uw kind met aangepast vervoer komt, belt u dan tijdig ook het vervoer af?

Vakanties/vrije dagen 2023-2024	
Prinsjesdag	19 september 2023
Herfstvakantie	16 oktober t/m 20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023 t/m 5 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari t/m 23 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024
Tweede paasdag	1 april 2024
Meivakantie (inclusief Hemelvaart)	29 april t/m 10 mei 2024
Tweede pinksterdag	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli t/m 23 augustus 2024

Studie (mid)dagen	Studie (mid)dagen Op studiemiddagen is het VSO vanaf 12.30u gesloten.
Studiedag	18 september 2023
Studiedag	17 november 2023
Studiemiddag	5 december 2023
Studiemiddag	22 december 2023
Studiedag	25 januari 2024
Studiedag	14 maart 2024
Studiemiddag	28 maart 2024
Studiedag	21 mei 2024
Studiedag	10 juni 2024
Studiedag	12 juli 2024

Onderwijstijd

Het minimum aantal lesuren is 1000 uur. In het schooljaar 2023-2024 maken de vmbo-stroom en de praktijkstroom 1039 lesuren. De wettelijke verplichte onderwijstijd wordt gehaald.

Bijzonder Verlofregeling

In Nederland zijn alle leerlingen vanaf 5 jaar leerplichtig. Dat wil zeggen dat zij iedere dag naar school moeten. Een leerling heeft alleen vrij in de schoolvakanties en op de door de school vastgestelde vrije dagen. Het kan gebeuren dat een leerling extra verlof nodig heeft, omdat er iets heel dringends of bijzonders is. Ouders moeten in zo'n geval aan de directie vragen of extra verlof mogelijk is. Soms beslist de directie zelf, in andere gevallen beslist de leerplichtambtenaar. Nooit mag een leerling zonder toestemming thuis gehouden worden. Gebeurt dit toch, dan kan een proces-verbaal worden opgemaakt. Een geldboete is dan het gevolg.

Verlof in geval van gewichtige omstandigheden

Voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:

1. een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan
2. verhuizing (ten hoogste één dag)
3. bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste t/m derde graad (één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk van of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende)
4. ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten t/m de derde graad (duur in overleg met de directie)
5. overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad (ten hoogste vier dagen), in de tweede graad (ten hoogste twee dagen), in de derde of vierde graad (ten hoogste één dag)
6. het 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50-, en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (één dag)
7. religieuze verplichtingen. Voor bepaalde feesten of verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat de mogelijkheid voor verlof.
8. voor andere naar het oordeel van de directie belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Vakantie onder schooltijd

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als voldaan wordt aan alle drie de volgende voorwaarden kan een schooldirecteur op verzoek extra vakantie toestaan:

1. Als het gezin in **geen** van de schoolvakanties (dus zowel niet in de zomer-, mei-, kerstvakantie als tijdens een van de andere vakantieperiodes) in één schooljaar 2 weken aansluitend met vakantie kan.
2. De extra vakantie valt niet in de eerste twee weken van het schooljaar.
3. De directeur van de school kan voor ten hoogste tien dagen per schooljaar verlof als bedoeld in artikel 13a lid 1 Leerplichtwet 1969 verlenen. Bij het begrip "specifieke aard van het beroep" dient met name te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden, resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdrukte kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen. Het moet redelijkerwijs voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot *onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen* zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende.

Geen redenen voor verlof

1. familiebezoek in het buitenland
2. vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding
3. het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden
4. een uitnodiging van vrienden of familie om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan
5. eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers-)drukte
6. deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband
7. als kinderen uit uw gezin op een andere school zitten en al vrij hebben.

Een aanvraag voor verlof in geval van gewichtige omstandigheden moet bij voorkeur een maand van te voren, of, als dit niet mogelijk is, uiterlijk twee dagen na ontstaan van de verhindering, bij de directie worden ingeleverd.

Het aanvragen van verlof buiten de schoolvakanties

Aanvraagformulieren voor verlof zijn verkrijgbaar bij de school en kunt u vinden op de website. Op het formulier vindt u alle benodigde informatie. De volledig ingevulde aanvraag kunt u inleveren bij de directie. Als de aanvraag gewichtige omstandigheden (omstandigheden gelegen buiten de wil van leerling en ouders) van meer dan tien schooldagen betreft, wordt hij doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. In de meeste gevallen zal deze zich door de directie laten adviseren alvorens een beslissing te nemen. Over het algemeen zal er sprake zijn van een medische of sociale indicatie en geldt dat een verklaring van een arts of sociale instantie noodzakelijk is, waaruit blijkt dat verlof nodig is.

14 Cameratoezicht

In het belang van de veiligheid, de gezondheid en het welzijn van leerlingen en medewerkers hebben het VierTaal College en het Piramide College ervoor gekozen om camera's op te hangen. Met het cameratoezicht worden de volgende doelen nagestreefd:

- Bewaking in verband met toegang, schade door vandalisme en diefstal
- Herkenning of identificatie van personen die bij gebeurtenissen betrokken zijn geweest
- Bevorderen van het gevoel van veiligheid
- Preventief, ter voorkoming van onwenselijk gedrag
- Ondersteuning bij opsporing van strafbare feiten

Informatievoorziening

De camera's zijn zichtbaar opgehangen, er wordt in principe geen gebruik gemaakt van verborgen camera's.

Bij het betreden van het schoolplein wordt gewaarschuwd dat er cameratoezicht wordt uitgevoerd.

Bewaartermijn beelden

- Camerabeelden worden maximaal 2 weken bewaard behoudens de beelden van de incidenten die in behandeling zijn. Indien er in een periode geen incidenten hebben plaatsgevonden of zijn gemeld bij de schoolleiding, dan worden de beelden verwijderd.
- Bij geconstateerde incidenten worden de daaraan te relateren camerabeelden pas verwijderd nadat het incident is afgehandeld. Camerabeelden die gebruikt worden in het kader van onderzoek, waarvan aangifte is gedaan bij de politie, worden pas vernietigd na overleg met de politie. De termijn van twee weken is in deze gevallen niet van toepassing.

- Een incident dat het bewaren van beelden noodzakelijk maakt, wordt geregistreerd en gedocumenteerd in de incidentenregistratie. Als beelden van een incident worden bekeken, wordt daarvan melding gemaakt in een logboek. Het logboek wordt beheerd door de directeur.

Bekijken van beelden

Toestemming voor het bekijken van opgeslagen en/of actuele camerabeelden kan alleen gegeven worden door de directeur van de school.

Beheer van het programma voor de opname van beelden

Beheerders zijn alleen gerechtigd rechten toe te kennen aan personen op verzoek van de directeur en te controleren op het functioneren van het systeem. Zij mogen de camerabeelden niet bekijken.

Informatie aan ouders

- Ouders van een leerling die betrokken is bij een incident dat het bekijken van camerabeelden noodzakelijk maakt, worden hiervan door de directeur op de hoogte gesteld.
- Indien een leerling – in het belang van het oplossen van een incident – wordt verzocht camerabeelden te bekijken, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld. Ouders kunnen het bekijken van de beelden desgewenst bijwonen.
- Ouders van een leerling die na het bekijken van camerabeelden als “dader” wordt geïdentificeerd, worden hiervan door de schoolleiding op de hoogte gesteld en hebben het recht de beelden binnen de bewaartermijn uit dit protocol te bekijken.
- Camerabeelden die een incident registreren, dat aangifte bij de politie noodzakelijk maakt, kunnen desgevraagd door de politie worden bekeken. Betrokken leerlingen en ouders worden hierover geïnformeerd.

15 Aan te schaffen materialen voor het VierTaal College

Voor alle leerlingen :

- ★ een stevige, waterdichte schoeltas
- ★ pennen (in ieder geval blauw en rood)
- ★ schrijfpotloden
- ★ gum
- ★ kleurpotloden
- ★ viltstiften
- ★ puntenslijper
- ★ etui
- ★ schaar
- ★ Pritt-stift
- ★ liniaal 30 cm
- ★ markeerstiften
- ★ oortjes of koptelefoon
- ★ 2 multomappen; 23 ringsband

Vulling voor de multomappen:

- ★ 1 pak lijntjes papier voor 23 ringsband
- ★ 2 pakken tabbladen voor 23 ringsband
- ★ insteekhoezen met gaatjes voor in de multomap (20 stuks)
- ★
- ★ Gymkleding: korte broek, T-shirt, gymschoenen (binnen en buiten), deoroller en een handdoek.
- ★ OV chipkaart met minimaal 10 euro erop voor educatieve uitjes

Alleen voor brugklas B en vmbo leerlingen:

- ★ rekenmachine Casio Fx-82Ex, geen ander nummer! (+/- € 12,00)
- ★ rekbare boekenkaften
- ★ geodriehoek
- ★ koershoekmeter
- ★ passer
- ★ zwarte fineliner
- ★ 1 pak ruitjespapier 10 mm, voor 23 ringsband
- ★ 4 A4-schriften met lijntjes
- ★ 2 A4-schriften met ruitjes (1 cm bij 1 cm)

Alleen voor brugklas A en pro leerlingen:

- ★ eenvoudige rekenmachine

16 Belangrijke adressen en telefoonnummers

Bezoekadressen

Cor Emousschool SO Van Ruysbroekstraat 5 2531 TG Den Haag Tel.: 070-394 8994	Het VierTaal College Steenwijklaan 30 2541 RL Den Haag Tel.: 070-380 3586
---	--

Bestuurskantoor
VierTaal
Postbus 59264
1040 KG Amsterdam
www.viertaal.nl

De vertrouwenspersoon bij het bevoegd gezag is:
mevrouw Evelien Brouwer:

E-mailadres: ebrouwerhetabc.nl

Telefoon: 06-31631611

Algemene nummer van het ABC: 020-7990010

Stichting Onderwijsgeschillen: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, tel.: 030-2809590.
Vertrouwenspersonen van de Onderwijsinspectie: 0900-1113111.

17 Prijslijst boeken

PRIJSLIJST vmbo 2023-2024

Vak/naam/uitgever	Jaar	Prijs Boek	Prijs Werkboek
Nederlands/Nieuw 6e editie 2 Nederlands/Noordhoff methodelicentie	BK 1	€ 36,97	Leer/werkboek en online
	KGT 1	€ 39,76	Tb en online
	BK 1-2	€ 39,76	Leer/werkboek en online
	KGT 1-2	€ 39,76	Tb en online
	BK 2	€ 39,76	Leer/werkboek en online
	KGT 2	€ 39,76	Tb en online
Wiskunde/Getal en Ruimte/Noordhoff Methodelicentie 13e editie	BK 1	€ 51,85	Leer/werkboek en online
	KGT 1	€ 51,85	Tb, wb en online
	BK 2	€ 51,85	Leer/werkboek en online
	KGT 2	€ 51,85	Tb, wb en online
Economie/Pincode/Noordhoff 6e editie FLEX methodelicentie	BK 2 dl A BK 2 deel B	€ 42,32	
	KGT 2		
Aardrijkskunde/De Wereld van-Max/Malmberg	BK 1	€ 34,41	Leer/werkboek en online
	KGT 1	€ 34,41	Leer/werkboek en online
	BK 2	€ 34,41	Leer/werkboek en online
	KGT 2	€ 34,41	Leer/werkboek en online
Geschiedenis/MeMo-Max/Malmberg	BK 1	€ 36,97	Leer/werkboek en online
	KGT 1	€ 36,97	Leer/werkboek en online
	BK 1-2	€ 36,97	Leer/werkboek en online

	KGT 1-2	€ 36,97	Leer/werkboek en online
	BK 2	€ 36,97	Leer/werkboek en online
	KGT 2	€ 36,97	Leer/werkboek en online
Biologie/Biologie voor jou-Max/Malmberg 7e editie	BK 1	€ 40,46	Leer/werkboek en online
	KGT 1	€ 40,46	Leer/werkboek en online
	BK 1-2	€ 40,46	Leer/werkboek en online
	BK 1-2	€ 40,46	Leer/werkboek en online
	BK 2 dl A +B	€ 40,46	Leer/werkboek en online
	KGT 2 dl A +B	€ 40,46	Leer/werkboek en online
NaSk/Nova-Max/Malmberg	Bk 1-2	€ 34,41	Leer/werkboek en online
Engels/Stepping Stones/Noordhoff Flex methodelicentie 7e editie	BK 1	€ 36,27	Leer/werkboek en online
	KGT 1	€ 36,27	Leer/werkboek en online
	BK 1-2	€ 38,60	Leer/werkboek en online
	KGT 1-2	€ 38,60	Leer/werkboek en online
	BK 2	€ 38,60	Leer/werkboek en online
	KGT 2	€ 38,60	Leer/werkboek en online
Duits/Zugspitze/ThiemeMeulenhoff	KGT 2	€ 38,32	Leer/werkboek en online
ICT/eigen leerlijn	1 en 1-2		
SOVA/Leefstijl/EduActief	1, 1-2 en 2		€ 22,27

Techniek/Technologische	1		€ 25,90
Tumult in de brugklas/LOB dossier/EduActief	1	€ 12,97	
Tumult in de tweede/LOB dossier/EduActief	2	€ 15,76	
Studievaardigheden/ Studievaardigheden in de brugklas	1		€ 17,62
Studievaardigheden in de tweede klas Op weg naar stage en werk	2		€ 17,62

PRIJSLIJST pro 2023-2024

Vak/naam/uitgever	Jaar	Prijs boek	Prijs werkboek
Nederlands/Via Vooraf/Deviant	1 en 2	€ 19 online	€ 24,41
Nederlands/ Via Vervolg/Deviant	3	€ 19 online	€ 24,41
Nederlands/ Via Vervolg/Deviant Deel B	4 en 5	€ 19 online	€ 24,41
Rekenen/Op weg naar 1F /Deviant	1 en 2	€ 24 online	€ 24,70
Rekenen/Startrekenen/Deviant	3	€ 24 online	€ 24,70
Rekenen/Startrekenen/Deviant Deel B	4 en 5	€ 24 online	€ 24,70
Engels/Engels Vooraf/Deviant	1 en 2	€ 19 online	€ 24,41
Engels/Engels vervolg/Deviant	3 en 4	€ 19 online	€ 24,41
ICT - eigen leerlijn	1 t/m 3		
SOVA/Leefstijl/EduActief	1 t/m 3		€ 22,27
Praktische sectororiëntatie			
- de 4 sectoren	1		€ 16,28
- Dienstverlening en zorg	2 en 3		€ 20,09
- Economie en Handel	2 en 3		€ 15,21
- Voedsel, natuur en leefomgeving	2 en 3		€ 20,99
Jij & techniek	1 & 2		€ 25,90
Kies online incl. De Nieuwsrubriek	1 t/m 3	€ 12,05 online	€ 24,41
Burgerschap 1-2-3-4	4 en 5		€ 51,57 per deel
Seksuele vorming 1	1, 3, 4 en 5		€ 14,42