

VierTaal



VierTaal College Den Haag

GELIJKE KANSEN DOOR
VERSCHIL TE MAKEN



Schoolgids
2022-2023

Inhoud

	Inleiding	2
1	VierTaal	3
2	Missie en visie VierTaal	4
3	Cluster 2 onderwijs	5
4	Organisatie van het onderwijs	7
5	De zorg voor leerlingen	15
6	De docenten	21
7	De ouders	23
8	Privacy en leerling gegevens	24
9	Activiteiten voor leerlingen	26
10	Praktische informatie	27
11	Diverse regelingen en instanties	28
12	Schoolafspraken en schoolregels	30
13	School- en vakantietijden	31
14	Het team van het VierTaal College	34
15	Aan te schaffen materialen	34
16	Belangrijke adressen en telefoonnummers	36
17	Prijslijst boeken	37

“GELIJKE KANSEN DOOR VERSCHIL TE MAKEN”

Inleiding

Voor u ligt de schoolgids van het VierTaal College Den Haag voor het schooljaar 2022-2023.

In deze gids vindt u informatie over de school en de dagelijkse gang van zaken, het onderwijs op onze school en de zorg voor onze leerlingen. Behalve de schoolgids, is er een schoolplan en een zorgplan waarin belangrijke zaken over de school staan.

We gaan uit van de talenten van de leerlingen. We zijn een kleine school met kleine groepen, waardoor we veel individuele aandacht kunnen geven aan de leerlingen. We zijn een nieuwe school en staan open voor alle nieuwe ontwikkelingen en impulsen. Kortom: wij bieden modern onderwijs in een stimulerende, uitdagende leeromgeving.

Het VierTaal College is een openbare school voor speciaal voortgezet cluster 2 onderwijs. Leerlingen die slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis hebben, krijgen op onze school een goede basis voor de toekomst.

In het schooljaar 2022-2023 gaan wij werken aan de volgende strategische doelen:

- VierTaal realiseert een beweging van een intensieve setting naar een reguliere setting;
- De cluster-2 kerncompetentie- de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden en redzaamheid voor slechthorende leerlingen en leerlingen met een TOS staat centraal in ons onderwijs en ondersteuningsaanbod en wordt uitgevoerd volgens de laatste inzichten;
- VierTaal is een organisatie in ontwikkeling waarbij medewerkers van en met elkaar leren. Ons personeel is toegerust voor haar maatschappelijke opdracht die zij met aantoonbare waarde uitvoert.

Het VierTaal College is een openbare school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs. De school valt onder het bestuur van VierTaal. VierTaal is een stichting voor primair en speciaal openbaar cluster 2 onderwijs in Zuid- en Noord-Holland en Flevoland.

VierTaal Den Haag heeft drie afdelingen:

- De Cor Emousschool Speciaal Onderwijs
- Het VierTaal College Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)
- Ambulante dienst cluster 2

Samenwerking met de ouders vinden wij erg belangrijk. Wij kijken uit om samen met u het leerjaar goed en leerzaam te maken en wij hopen u dan ook vaak op school te ontmoeten. U bent u altijd welkom op school om vragen te stellen. Het is plezierig als u hiervoor een afspraak maakt.

De schoolgids kunt u ook raadplegen op onze website. Daar staan ook veranderingen in de schooljaarkalender die in de loop van het jaar misschien plaatsvinden.

Namens het team,

Ingrid Okhuijsen
Directeur VierTaal College Den Haag

Suzanne Pronk
Teamleider VierTaal College Den Haag

1 VierTaal

VierTaal is het schoolbestuur van onze school. Onder de stichting vallen nog zes andere openbare scholen voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs. VierTaal biedt leerlingen en jongeren met speciale onderwijsbehoeften in de regio's Amsterdam, Almere, Den Haag en Noord-Holland Noord kwalitatief goed (voortgezet) speciaal onderwijs met passende zorg of ambulante begeleiding waardoor zij de best mogelijke kans van slagen hebben om te functioneren in de maatschappij.

Onze scholen zijn openbaar. Dat betekent voor ons dat alle leerlingen van welke godsdienst of levensbeschouwing ook, welkom zijn. Dat betekent ook dat onze medewerkers aangesteld zijn op basis van bevoegdheid en bekwaamheid, ongeacht ras, leeftijd, godsdienst, en seksuele geaardheid. Onze leerlingen hebben veel verschillende godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. Wij besteden daar actief aandacht aan, praten met hen daarover en kweken respect voor elkaars standpunt.

De missie van VierTaal is samen te vatten in ons motto: Gelijke kansen door verschil te maken. In de praktijk betekent dit dat VierTaal in het onderwijs en de dienstverlening verschil maken in het aanbod en in de werkwijze zodat de leerlingen gelijke kansen krijgen in de maatschappij: De professionals besteden in het aanbod en de werkwijze meer aandacht dan gemiddeld aan de taalontwikkeling en de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden van de leerlingen met het doel hen zo goed mogelijk toe te rusten en voor te bereiden op participatie in de maatschappij. Dit doen de professionals door het ontwikkelen van de zelfstandigheid, zelfredzaamheid, cognitieve en communicatieve vaardigheden. Hiertoe gebruiken zij methodieken (samenhangende sets van methoden) om de taalontwikkeling en de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden te optimaliseren. Daar hoort ook Nederlands ondersteund met Gebaren (NmG) bij. Verder visualiseren de professionals meer dan gemiddeld de onderwerpen waar de leerlingen mee bezig zijn.

Het VierTaal College

Het VierTaal College is een openbare cluster 2 school voor voortgezet speciaal onderwijs. Alle leerlingen van school hebben een zeer geringe communicatieve redzaamheid.

Om te worden toegelaten op het VierTaal College dien je te beschikken over een indicatie van de Commissie van Onderzoek (CvO), een intensief arrangement voor cluster 2 onderwijs. En een advies vervolgonderwijs van de basisschool voor praktijkonderwijs of vmbo. In Den Haag e.o. is het VierTaal College de enige school die dit type onderwijs verzorgt.

Het VierTaal College is een school met veel expertise op het gebied van taalontwikkeling, met gerichte kennis in huis voor de gecombineerde problematiek van autisme en taalontwikkeling.

Spraakmakend onderwijs kun je letterlijk nemen: de leerlingen op het VierTaal College leren om taal te maken zodat ze zich goed kunnen uitdrukken. Er is ook een figuurlijke betekenis: door spraakmakend onderwijs te verzorgen leren leerlingen keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving. Het VierTaal College heeft hoge en realistische verwachtingen van iedere leerling die aan de school wordt toevertrouwd.

De leerkrachten van Het VierTaal College zijn gespecialiseerd in het lesgeven aan leerlingen die slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben. Voor alle leerlingen geldt dat zij moeite hebben om zichzelf goed uit te drukken. Dat kan komen doordat zij moeite hebben met contact leggen, omdat hun gehoor niet goed is omdat hun spraak niet goed is, of een combinatie hiervan. Zodoende kunnen sommige leerlingen niet goed

begrijpen wat er gezegd wordt en sommige leerlingen kunnen zich niet goed uitdrukken. Als je je niet goed uit kunt drukken heeft dat veel effect op de manier waarop je deel kunt nemen aan het onderwijs, de communicatie en de zelfredzaamheid van de leerling. Onze leerlingen vormen een kwetsbare groep in de samenleving. Communicatieve redzaamheid is daarom het belangrijkste waar de school aan werkt.

Communicatie staat centraal

Communicatie wordt op onze school zoveel mogelijk aangepast aan het spraak- en taalniveau van de leerling. Behalve spreken en luisteren gebruiken we in de communicatie met de leerlingen foto's, afbeeldingen, pictogrammen, klankgebaren, woordbeelden en NmG (Nederlands ondersteund met Gebaren). De leerkrachten visualiseren zoveel mogelijk door gebruik te maken van het smartboard in de klas. Omdat leerlingen zich vaak niet goed kunnen uitdrukken, geven wij ook veel extra aandacht aan de emotionele ontwikkeling van de leerlingen op onze school. Op deze manier maken we de communicatieve redzaamheid van onze leerlingen zo groot mogelijk. Leerlingen hebben plezier in het naar school gaan doordat wij adequaat onderwijs en specialistische hulp bieden in een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat.

Regionale functie

De school heeft een regionale functie. Leerlingen uit de regio Den Haag, Rijswijk, Delft en het Westland komen naar het VierTaal College voor onderwijs of krijgen ambulante begeleiding.

2 Missie en visie VierTaal

De missie en visie van VierTaal wordt beschreven in het VierTaal Instellingsplan (VIP)

'Gelijke kansen door verschil te maken'

Wij geven leerlingen die slechthorend zijn of een TOS hebben, een noodzakelijke basis mee, zodat ze op latere leeftijd communicatief redzaam zijn en volwaardig kunnen participeren in de maatschappij. VierTaal vat haar **missie** samen in de slogan: '*gelijke kansen door verschil te maken*'. Daarbij hebben we drie concrete **ambities** geformuleerd:

- **Gelijkwaardige participatie**
We willen cluster 2 leerlingen toerusten en voorbereiden op een gelijkwaardige participatie in de (horende) maatschappij.
- **Naar meer inclusief**
Wij dragen bij aan onderwijs en begeleiding in een zo inclusief mogelijke setting, in samenwerking met het regulier onderwijs. Thuis nabij en meer inclusief waar het kan, speciaal als het moet en altijd in verbinding met de maatschappij.
- **Expertise & kwaliteit**
Het onderwijs en de begeleiding is specifiek gericht op de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden en redzaamheid voor slechthorende leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis en wordt uitgevoerd volgens de laatste inzichten.

Om hier vorm aan te geven, staan de volgende vijf strategische speerpunten de komende jaren centraal:

1. Van intensief naar meer ambulant;
We streven naar vroegtijdige signalering van kinderen met (een vermoeden van) een TOS of slechthorendheid, zodat ze op jonge leeftijd de juiste ondersteuning kunnen

krijgen. Om dit te bereiken willen we voor alle betrokkenen goed vindbaar en bereikbaar zijn en een voor iedereen heldere aanmeldprocedure hanteren.

We bieden intensieve begeleiding als dit nodig is, maar bevorderen door- en uitstroom zodra dit kan. Doel is dat zoveel mogelijk kinderen thuisnabij en inclusief onderwijs kunnen volgen.

2. Duurzaam versterken van het regulier;
Vaker dan nu al het geval is ondersteunen we reguliere scholen met specialistische kennis en faciliteiten, zodat meer leerlingen in het regulier onderwijs terecht kunnen. We willen, naast individuele begeleiding, meer systeemgerichte begeleiding gaan bieden. Daarnaast willen we (meer) samenwerkingen aangaan, waarmee nieuwe voorzieningen worden gecreëerd. Deze voorzieningen hebben als doel dat meer kinderen inclusief, thuisnabij onderwijs kunnen volgen.
3. Focus op onze kerncompetentie en bewezen kwaliteit;
De cluster-2 kerncompetentie staat centraal in ons onderwijs. Het gaat dan om de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden en redzaamheid voor slechthorende leerlingen en leerlingen met een TOS. Ons onderwijs is herkenbaar en we streven naar de best denkbare kwaliteit. We bereiken dit o.a. door VierTaal-breed eenheid in ons kwaliteitsbeleid aan te brengen, opbrengst- en handelingsgericht te werken en gebruik te maken van evidence informed interventies.
4. Lerende organisatie met excellent toegerust personeel;
VierTaal blijft als organisatie steeds in ontwikkeling. Medewerkers leren van en met elkaar. Medewerkers zijn toegerust voor hun maatschappelijke opdracht en voeren deze met aantoonbare waarde uit. Om dit te bereiken wordt gericht en actief gewerkt aan expertiseontwikkeling.
5. Doelmatig en financieel gezond;
VierTaal gaat doelmatig om met maatschappelijke middelen. Dit wordt o.a. bereikt door procedures, processen en middelen effectief en efficiënt in te zetten en haalbare doelen te stellen.

Missie en visie sector voortgezet speciaal onderwijs

De missie en ambitie als uitgangspunt

De missie en visie is samen met de organisatie aangescherpt. Deze missie en visie zijn het uitgangspunt voor de keuzes die VierTaal voor de komende periode heeft gemaakt en in het VIP heeft beschreven:

“Wij geven leerlingen die slechthorend zijn of een TOS hebben een noodzakelijke basis mee zodat ze op latere leeftijd communicatief redzaam zijn en gelijkwaardige kunnen participeren in de maatschappij. Die volwaardige participatie is waar we het allemaal voor doen.”

VierTaal vat haar missie samen in de slogan:

‘Gelijke kansen door verschil te maken’

Schoolplan sector VSO 2021-2025

Daarbij hebben we drie concrete ambities geformuleerd:

1. Gelijkwaardige participatie

We willen cluster 2 leerlingen toerusten en voorbereiden op een gelijkwaardige participatie in de (horende) maatschappij.

2. Naar meer inclusief

Wij dragen bij aan onderwijs en begeleiding in een zo inclusief mogelijke setting, in samenwerking met het regulier onderwijs. Thuis nabij en meer inclusief waar het kan, speciaal als het moet en altijd in verbinding met de maatschappij.

3. Expertise & kwaliteit

Het onderwijs en de begeleiding is specifiek gericht op de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden en redzaamheid voor slechthorende leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis en wordt uitgevoerd volgens de laatste inzichten.

Als input voor de keuzes baseert VierTaal zich op het wettelijk kader, de belangrijkste interne en externe ontwikkelingen en de analyse van de context waarbinnen VierTaal opereert. Het kader en de relevante ontwikkelingen zijn uitgewerkt in ons VIP.

Kernwaarden

Alle medewerkers van VierTaal ontwikkelen de competenties die horen bij een organisatie die innoveert, naar buiten treedt, doelmatig is en een professionele omgeving biedt. Dit volgt uit onze kernwaarden.

De medewerkers van VierTaal worden gedreven door de volgende 4 kernwaarden:

- ❖ Lef; we gaan uit van waar we naartoe willen, staan open voor verandering en durven te innoveren en keuzes te maken
- ❖ Eigenaarschap; we kennen en handelen naar onze eigen rol en voelen ons medeverantwoordelijk voor het geheel. We zijn aanspreekbaar op onze toegevoegde waarde
- ❖ Samen; we zijn in voortdurende dialoog met onze omgeving en zijn ons ervan bewust dat we alleen samen met anderen onze ambities kunnen waarmaken
- ❖ Vakkundig; we zijn professionals die werken aan onze eigen ontwikkeling en aan de professionele cultuur van VierTaal

De professionele cultuur van VierTaal is nader uitgewerkt in een tiental principes; de professionele standaard.

Wat hebben de leerlingen nodig?

Het onderwijs op Het VierTaal College is afgestemd op specifieke communicatieve vaardigheden en behoeften van de leerlingen. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor:

- Veilige en uitnodigende situaties om te communiceren;
- Structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid;
- Visuele ondersteuning;
- Overleg en afstemming tussen logopedist en leerkracht;
- Extra aandacht voor het taalonderwijs: veel oefenen, herhalen, differentiatie in leerstofaanbod en verwerking, praktische oefeningen in verschillende situaties. Dit geldt voor luisteren, spreken, (begrijpend) lezen en schrijven.

Wat bieden de leerkrachten op Het VierTaal College?

Veilig leren spreken

De leerkrachten die op Het VierTaal College werken zijn gespecialiseerd. Daarom letten zij er iedere dag opnieuw op dat zij héél duidelijk spreken, dat zij leerlingen aankijken tijdens het praten, langzaam spreken als het nodig is, leerlingen uitnodigen om veel te spreken, korte zinnen maken, vaak checken of leerlingen begrepen hebben wat er gezegd is en zorgen voor rust en voorspelbaarheid in de klas. Leerkrachten doen dit in de groep en ook individueel. De leerkrachten ondersteunen de taal ook met Nederlands ondersteund met Gebaren (NmG), mondbeeld, pictogrammen/afbeeldingen, woordbeeld. De leerkrachten zullen altijd leerlingen op een positieve manier aanspreken.

Veilig omgaan met sociaal emotionele ontwikkeling

Leerkrachten op Het VierTaal College geven iedere dag meermaals heel expliciet aandacht aan de emoties van de leerlingen. Hierdoor leren leerlingen hun eigen emoties goed te begrijpen en die van een ander. Op die manier leren zij om op een goede manier voor zichzelf op te komen en om te gaan met emoties. We oefenen hier ook iedere dag mee.

Technische ondersteuning

Iedere klas heeft de mogelijkheid voor speciale apparatuur als een leerling dat nodig heeft.

Organisatie

Het is goed voor leerlingen als er een duidelijke structuur op school is. Daarom heeft het VierTaal College dag- en weekprogramma's. Het lesrooster hangt duidelijk in de klas, evenals de regels die in de klas belangrijk zijn. Hierdoor weten leerlingen waar ze aan toe zijn, iedere dag weer. De organisatie is zo ingericht dat leerlingen zowel in de groep als individueel aandacht krijgen. Een rustige sfeer werkt voor onze leerlingen prettig en er is een mogelijkheid om speciale apparatuur te gebruiken voor slechthorende leerlingen.

Ouders

Leerkrachten en ouders zijn samenwerkingspartners waar het gaat om de ontwikkeling van de leerlingen. Ouders die vragen of tips hebben, zijn altijd welkom bij de mentor van hun kind. In het begin van het schooljaar zijn er startgesprekken met de mentor, de ouders en de leerling. Bij het eerste en bij het derde rapport worden ouders ook uitgenodigd op school. Gedurende het schooljaar zijn er bijeenkomsten met de ouderklankbordgroep. Tijdens deze bijeenkomsten krijgen ouders ook de kans om mee te denken over de ontwikkeling van hun kind. Elk jaar is er een informatieavond voor ouders. Twee keer per maand komt er een nieuwsbrief uit die digitaal wordt verspreid. Wij vragen daarvoor het e-mailadres van ouders op. Ouders krijgen ook toegang tot Magister en de Hoy app.

Op Het VierTaal College behandelen wij elkaar met respect en laten wij iedereen in zijn of haar waarde. Wij leren dat agressief gedrag niet de juiste manier is om problemen op te lossen. Dat vinden wij voor iedereen gelden, en zeker voor onze leerlingen die vaak niet taalvaardig genoeg zijn om iets duidelijk te maken. Het is belangrijk dat we de leerlingen leren hoe het wel moet, door voorbeeldgedrag van de volwassenen en door hen de benodigde vaardigheden aan te leren.

3 Cluster 2 onderwijs

Met de ingang van de wet op Passend Onderwijs op 1 augustus 2014, kregen de reguliere

scholen zorgplicht. Dat betekent dat zij voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passend onderwijsprogramma moeten bieden. De scholen en ambulante diensten voor cluster 2 onderwijs hebben vanaf die datum ondersteuningsplicht. Zij zijn verantwoordelijk voor het leveren van expertise aan de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan het regulier onderwijs kan bieden.

De overheid heeft bepaald dat cluster 2 niet tot de samenwerkingsverbanden behoort, maar een landelijke positie heeft. Op die manier kan cluster 2 de expertise borgen en verder ontwikkelen. Er zijn 4 landelijke instellingen die het onderwijs en de zorg voor cluster 2 leerlingen verzorgen.

Het VierTaal College is onderdeel van de onderwijsinstelling, VierTaal. VierTaal verzorgt openbaar cluster 2 onderwijs in Flevoland, Noord- en Zuid-Holland. Vanaf 1 augustus 2015 is VierTaal verantwoordelijk voor het onderwijs voor leerlingen met auditieve en /of communicatieve problemen. Daarnaast voert VierTaal ook de dienstverlening uit aan het regulier onderwijs voor dezelfde doelgroep.

Aanmeldpunt

Het aanmeldpunt is het eerste contact met de instelling voor cluster 2 onderwijs. Ouders en scholen kunnen bellen voor informatie, consultatie & advies en voor aanmelding trajectbegeleiding.

Het telefoonnummer: 070-3948994
E-mailadres: aanmeldpunt.denhaag@viertaal.nl

Advies

Scholen en peuterspeelzalen kunnen om consultatie en advies vragen voor een leerling met cluster 2 problematiek. Dit is een kort traject waarbij een medewerker van VierTaal Den Haag gerichte informatie en advies geeft t.b.v. de ondersteuning van de leerling. Het gaat hier om een kortdurende hulp voor de school.

Trajectbegeleiding en CvO

Als er meer en intensievere begeleiding nodig is, wordt via het aanmeldpunt de trajectbegeleiding ingeschakeld. De trajectbegeleiding heeft tot doel om een goed onderbouwd advies aan de Commissie van Onderzoek (CvO) van de instelling cluster 2 te geven. Bij het geven van een advies wordt uitgegaan van de ernst van de beperking en van de onderwijsbehoefte van de leerling. De ondersteuningsvragen van de reguliere school worden ook betrokken in het advies.

Bepalen van de toelaatbaarheid tot cluster 2

Het advies van de trajectbegeleiding geeft inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsvragen van de reguliere school. De Commissie van Onderzoek (CvO) stelt vast welke begeleiding en ondersteuning hierbij past, het zogenaamde 'onderwijs-ondersteuningsarrangement'.

Een onderwijsarrangement kan alleen worden toegekend als vaststaat dat de problematiek van de leerling hoort binnen cluster 2. De commissie geeft de beschikking af op basis van landelijk geldende richtlijnen. De richtlijnen kunt u vinden op de website van VierTaal.

Onderwijs-ondersteuningsarrangementen op maat

Cluster 2 heeft de onderwijs-ondersteuningsarrangementen ingedeeld in twee vormen. Afhankelijk van de intensiteit en expertise die nodig is om aan de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling tegemoet te komen, wordt één van de volgende arrangementen door de commissie toegekend.

Ondersteuningsarrangement

De leerlingen heeft extra ondersteuning van de instelling nodig. De ondersteuning is te realiseren op een reguliere school. Een onderwijs-ondersteuningsarrangement kent vele vormen, afhankelijk van de mate van ondersteuning die moet worden ingezet om de onderwijsdoelen te behalen. De ondersteuning kan zich richten op de leerling zelf of op de ondersteuning van de leerkracht op de reguliere school.

Intensief onderwijsarrangement

De leerling heeft veel extra ondersteuning nodig op meerdere gebieden. De leerling heeft een aangepast en individueel lesprogramma nodig. Dit kost veel tijd en aandacht en is niet te realiseren op een reguliere school. Bij een intensief onderwijsarrangement gaat de leerling daarom naar een school voor speciaal onderwijs.

De commissie van onderzoek stelt de duur van het arrangement vast.

Meer informatie :

VierTaal www.viertaal.nl
Simea www.simea.nl

4 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijs op Het VierTaal College is afgestemd op de specifieke communicatieve vaardigheden en behoeften van de leerling.

Het uitgangspunt in het onderwijsaanbod is het maximale uit de leerlingen halen en hoge verwachtingen hebben. Daar staat het ontwikkelen van communicatieve redzaamheid van de leerling, ongeacht hun niveau, in centraal.

De leerlingen komen bij het VierTaal College binnen met een advies van de basisschool, dat kan bestaan uit: PrO, schakel of vmbo. In eerste instantie worden de leerlingen onderverdeeld in een A en B brugklas. Vervolgens stellen wij binnen 6 weken het uitstroomprofiel van de leerling vast in het OPP. Daarna worden de klassen gesplitst in:

- de praktijkstroom
- de vmbo-stroom

De vmbo-stroom

De vmbo-stroom geeft invulling aan het profiel vervolgonderwijs, zoals dat wettelijk is vastgesteld. Doel van dit profiel is dat leerlingen met een volledig diploma voortgezet onderwijs doorstromen naar een vervolgonopleiding, dan wel in het voortgezet onderwijs, dan wel in het beroepsonderwijs, dan wel in het academisch onderwijs.

De invulling die de Het VierTaal College geeft aan dit profiel, is die van het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo). Daarbij biedt de school de leerlingen een volledig onderbouwprogramma aan dan wel op het niveau basis en kader. Daarbinnen kan, vooral op de vakken Nederlands, rekenen/wiskunde en Engels, gedifferentieerd worden op niveau. De school beperkt zich tot een programma in de onderbouw, gebaseerd op de kerndoelen onderbouw voortgezet onderwijs. Het doel van dit programma is de terugleiding van leerlingen naar regulier voortgezet onderwijs om aldaar toe te werken naar het vmbo-diploma. De onderbouw van het vmbo bestaat uit twee jaar, tenzij de leerling langer de tijd nodig heeft om zich te ontwikkelen. De ontwikkeling van de leerling wordt nauwlettend in de

gaten gehouden en twee keer per jaar (januari en juni) geëvalueerd tijdens de leerlingbespreking. In de eerste klas tijdens de leerlingbespreking in juni wordt besloten in hoeverre de vorderingen voldoende zijn om het voorgeschreven tweejarige traject af te maken. Wanneer er nog onvoldoende groei is in de ontwikkeling van de leerling, zal de onderbouw van het vmbo verlengd worden met een derde jaar. Het besluit wordt genomen op grond van: de uitslag van de 0-meting, de uitslagen van de methodegebonden toetsen, de vorderingen in het leerlingvolgsysteem Communicatieve Vaardigheden en de evaluaties van het ontwikkelplan. Bij het besluit wordt mede rekening gehouden met de gegevens omtrent psychologisch onderzoek en de Celf-5, alsmede de problematiek als gevolg van een taalontwikkelingsstoornis. Tot slot wordt de mate waarin de leerling, indien hiervan sprake is, al in staat is om te gaan met de gevolgen van ADHD en/of problemen uit het autistisch spectrum meegenomen in het besluit.

Na het besluit aan het eind van het eerste schooljaar (vmbo 1), is bekend of de leerling het tweejarige of driejarige traject zal af maken. Bij het driejarige traject zal de leerstof van vmbo 1 en vmbo 2 beide in 1,5 jaar aangeboden worden. De leerlingen stappen halverwege het tweede schooljaar (rond februari) over. We noemen die klas vmbo 1-2. Na het derde schooljaar, klas vmbo 2, zal de leerling de overstap maken naar het reguliere onderwijs. Mocht regulier onderwijs niet tot de mogelijkheden van de leerling behoren, dan wordt uitstroom voorzien naar een cluster 2 school waar een diplomagericht bovenbouw programma wordt verzorgd.

Op basis van de wettelijke voorschriften kent het profiel vervolgonderwijs binnen het VSO, en daarmee de vmbo-stroom, een vaste inhoud. Voor de onderbouw gelden kerndoelen binnen 7 leergebieden, zoals deze ook binnen het regulier VO gehanteerd worden. Het betreft de leergebieden:

- Nederlands
- Engels
- Rekenen en wiskunde
- Mens en natuur (biologie, natuur- en scheikunde)
- Mens en maatschappij (geschiedenis en aardrijkskunde)
- Kunst en cultuur
- Bewegen en sport

Voor het niveau KGT is een tweede vreemde taal verplicht. Om daarnaast ook aan de eisen van vakken voor wat betreft het sector gedeelte en vrije gedeelte te kunnen voldoen, biedt Het VierTaal College de volgende vakken ook aan:

- Duits
- Economie

Op basis van de bovenstaande vakken in het algemene gedeelte, het sectorgedeelte en het vrije gedeelte kunnen leerlingen in beginsel instromen in alle sectoren binnen de diverse leerwegen bovenbouw vmbo. Voor het vakkenaanbod wordt gebruikt gemaakt van methodes zoals deze gebruikelijk zijn voor het reguliere vmbo. Naast de verplichte vakken moeten binnen het VSO binnen alle profielen aan leergebiedoverstijgende aspecten worden gewerkt. Deze omvatten:

- Leren leren;
- Leren taak uitvoeren;
- Leren functioneren in sociale situaties;
- Ontwikkelen van persoonlijk toekomstperspectief

Op het gebied van leren leren staat voornamelijk centraal het nemen van medeverantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en actief werken aan de eigen

ontwikkeling. Op het gebied van leren taak uitvoeren leren leerlingen voornamelijk het zo zelfstandig mogelijk, planmatig uitvoeren van taken en hier zo nodig hulp bij vragen. Zelfredzaamheid is hierin een zeer belangrijk aspect. Op het gebied van sociale vaardigheden neemt de methode Leefstijl een belangrijke plek in om leerlingen te helpen functioneren in sociale situaties. Er wordt gewerkt aan sociale aspecten in de breedste zin van het woord, de ontwikkeling op deze competenties vraagt van de VSO leerlingen extra aandacht. Met betrekking tot het ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief, wordt de leerling zich bewust (gemaakt) van zijn of haar mogelijkheden en beperkingen. Het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en een realistische kijk op eigen toekomstmogelijkheden zijn hierbij cruciaal. Ook hierin speelt de brede aanpak van Leefstijl een rol.

Daarnaast wil Het VierTaal College zich profileren als school, die leerlingen voorbereidt op eigen redzaamheid, niet alleen op cognitief gebied, maar ook op het gebied van wonen, vrije tijd, burgerschap en werken. In het programma wordt ruimschoots aandacht besteed aan praktische redzaamheid.

Op het rooster staan de vakken uit de onderbouw van het vmbo.

Lessentabel vmbo stroom 2022-2023

Schooljaar 1: 1e en 2e periode

Schooljaar 2: 3e en 4e periode

Schooljaar 3: 5e en 6e periode

Periodes lopen van begin schooljaar tot en met eind januari. De volgende periode begint in februari en duurt tot en met einde schooljaar.

Kerngebied SLO	Vak	Code	vmbo 1	vmbo 2
Leergebiedspecifieke kerndoelen			Lessuren	Lessuren
Nederlands	Nederlands	ne	5	5
	Communicatie	comm	1	1
Wiskunde	Wiskunde	wi	3	3
	Rekenen	rek	1	1
Engels	Engels	en	2	2
	Economie (4e t/m 6e periode)	ec		2
	Duits (4e t/m 6e periode)	du		2 (kgt)
Mens en maatschappij	Geschiedenis	gs	2	2
Mens en maatschappij	Aardrijkskunde	ak	2	2

Mens en natuur	Biologie	bi	2	2
Mens en natuur	Beroepsoriëntatie: Techniek 1e periode Technisch Lego 2e periode Natuurkunde en scheikunde 3e periode Techniek 4e periode Koken 5e en 6e periode	ate lego Nask ate ko	2	2 (bk)
Kunst en cultuur	Culturele en kunstzinnige vorming	ckv	2	2
Bewegen en sport	lichamelijke opvoeding	lo	2	2
Leergebied overstijgende kerndoelen	Mentoruur/zelfregulering/LOB/ Stage en werk	me	2	2
	SOVA	sova	2	2
	ICT 1e t/m 3e periode	ict	1	
	Studievaardigheden 1e t/m 3e periode	sdva	1	
Kerndoelen voorbereiding op arbeid	Zie ook beroepsoriëntatie. Bovendien: maatschappelijke stage, Spots on jobs, vmbo scholenbezoek			
	Totaal lessen		30	30

De Praktijkstroom

De Praktijkstroom geeft invulling aan het wettelijk beschreven arbeidsmarktgerichte profiel. Doel van dit profiel is een voorbereiding op en uitstroom van leerlingen richting een loonvormende positie op de arbeidsmarkt, dan wel beschermde arbeidsmarkt.

Het perspectief van de Praktijkstroom op Het VierTaal College is instroom in het Middelbaar Beroepsonderwijs op niveau 1 (Entree-onderwijs) of instroom in het vrije bedrijf. Een en ander geschiedt in beginsel via een onderbouw op het VierTaal College en een bovenbouw in het praktijkonderwijs. Derhalve bestaat het profiel in beginsel uit een 3-jarig programma, dat voorbereidt op een uitstroom naar praktijkonderwijs of entree-onderwijs. Indien een dergelijke uitstroom niet mogelijk blijkt, biedt Het VierTaal College een bovenbouw programma pro 4 en pro 5 in dit profiel. Uitstroom wordt dan (beschutte) arbeid of Entree-onderwijs.

Indien daartoe aanleiding is, kan de leerling een route sneller of langzamer afleggen, mits het beoogde uitstroomprofiel nog relevant is. Als de prestaties van de leerling, in positieve dan wel negatieve zin, zodanig significant afwijken van de beoogde standaarden binnen het profiel, bestaat ook de mogelijkheid leerlingen te laten instromen in de vmbo-stroom of in het regulier voortgezet onderwijs (praktijkonderwijs).

Op basis van de wettelijke voorschriften kent het arbeidsmarktgerichte profiel binnen het VSO, en daarmee de Praktijkstroom, een vaste inhoud.

Op de eerste plaats dient gewerkt te worden aan kerndoelen in 7 leergebieden:

- ✓ Nederlands
- ✓ Engels
- ✓ Rekenen en Wiskunde
- ✓ Mens, Natuur & Techniek
- ✓ Mens & Maatschappij
- ✓ Culturele Oriëntatie en Creatieve Expressie
- ✓ Bewegen en Sport

De vakken Nederlands, rekenen en Engels betreffen voornamelijk de cognitieve ontwikkeling van leerlingen. De leergebieden mens & maatschappij en mens, natuur & techniek dienen vooral de ontwikkeling van de leerling in termen van maatschappelijke redzaamheid in de domeinen wonen en burgerschap. De vakken culturele oriëntatie & creatieve expressie en bewegen & sport helpen de leerlingen bij de invulling van hun vrije tijd in het maatschappelijk verkeer.

Naast de leergebieden moet binnen het VSO in alle profielen aan leergebiedoverstijgende aspecten worden gewerkt. Deze omvatten:

- ✓ Leren leren;
- ✓ Leren taken uitvoeren;
- ✓ Leren functioneren in sociale situaties;
- ✓ Ontwikkelen van persoonlijk toekomstperspectief.

Op het gebied van leren leren staat het nemen van medeverantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en actief werken aan de eigen ontwikkeling centraal. Op het gebied van leren taak uitvoeren leren leerlingen voornamelijk het zo zelfstandig mogelijk, planmatig uitvoeren van taken en hier zo nodig hulp bij vragen. Zelfredzaamheid is hierin een zeer belangrijk aspect. Op het gebied van sociale vaardigheden neemt de methode Leefstijl een belangrijke plek in om leerlingen te helpen functioneren in sociale situaties. Er wordt gewerkt aan sociale aspecten in de breedste zin van het woord, de ontwikkeling op deze competenties vraagt van de VSO leerlingen extra aandacht. Met betrekking tot het ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief, wordt de leerling zich bewust (gemaakt) van zijn haar mogelijkheden en beperkingen. Het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en een realistische kijk op eigen toekomstmogelijkheden zijn hierbij cruciaal. Ook hierin speelt de brede aanpak van Leefstijl een rol. In de Praktijkstroom worden de leergebiedoverstijgende aspecten daarnaast integraal meegenomen tijdens de praktijkkernen, zowel in de theoretische, als in de praktische setting.

Het laatste, maar zeker niet het minst belangrijkste, verplichte onderdeel betreft de voorbereiding op arbeid. In dit domein zijn verplichte kerndoelen benoemd op 4 terreinen:

- ✓ Werkexploratie (ook wel loopbaanoriëntatie);
- ✓ Loopbaansturing;
- ✓ Algemene competenties;
- ✓ Specifieke beroepsvaardigheden.

Werkexploratie wordt praktisch toegepast, door leerlingen zich te laten oriënteren op verschillende sectoren binnen de praktijkvakken. In theoretische kernen wordt dat ondersteund met aandacht voor werk, werkomstandigheden en verschillende beroepen. Tevens komen daar elementen die van belang zijn voor het sturen van de loopbaan (CV, solliciteren, etc.) aan de orde. Algemene competenties en specifieke beroepsvaardigheden worden geoefend binnen de praktijkvakken en tijdens de diverse stage varianten.

Aangezien de leerlingen van Het VierTaal College slechthorend zijn of een TOS hebben, gaat er veel aandacht uit naar de kerndoelen die betrekking hebben op de Nederlandse taal. Daarnaast is er vooral in de eerste twee jaren van de Praktijkstroom ruime aandacht voor cognitieve vorming. Ook wordt gebruik gemaakt van methoden uit het basisonderwijs om eventuele leerachterstanden te remediëren.

Het leergebied Mens & Maatschappij wordt in het eerste jaar vooral vormgegeven middels de vakken geschiedenis, biologie, aardrijkskunde en verkeer.

Vanaf het tweede jaar krijgt het vak meer het brede karakter van maatschappijleer en burgerschap voorbereiding, met inachtnaam van de wettelijke kerndoelen.

Vanaf het eerste jaar kent de Praktijkstroom al een grote mate van praktische vorming. Vooral aan algemene redzaamheid van leerlingen op het gebied van voeding, persoonlijke verzorging en technisch onderhoud. Op deze wijze kan invulling gegeven worden aan het leergebied Mens, natuur & techniek.

Daarnaast bieden de praktijkvakken ruimte voor leerlingen om zich te oriënteren op hun beroepsmatige voorkeuren (beroepsoriëntatie, zie hieronder). Dit krijgt definitief zijn beslag in het derde jaar van de Praktijkstroom, waarin leerlingen deel gaan nemen aan de interne stage. Dit is opmaat naar externe stage in latere jaren.

Lessentabel praktijkstroom 2022-2023

Schooljaar 1: 1e en 2e periode

Schooljaar 2: 3e en 4e periode

Schooljaar 3: 5e en 6e periode

Periodes lopen van begin schooljaar tot en met eind januari. De volgende periode begint in februari en duurt tot en met einde schooljaar.

Kerngebied SLO	Vak	Code	pro1	pro2	pro3	pro4	pro5
Leergebiedspecifieke kerndoelen			Les uren	Les uren	Les uren	Les uren	Les uren

Nederlands en communicatie	Nederlands	ne	5	5	3	2	1
	Communicatie	comm	1	1	1	1	1
Wiskunde	Rekenen en wiskunde	wi	3	3	3	2	1
Engels	Engels	en	2	2	2	1	
Mens en maatschappij	Geschiedenis Burgerschap Aardrijkskunde	mm mm mm	1 1	2	2	3	2
Mens, natuur en techniek	Biologie (en verkeer, en ehbo)	mm	1	1			
Mens, natuur en techniek	Beroepsoriëntatie: Algemene Techniek 1e en 2e periode Technisch Lego 1e periode Schildertechniek 2e periode Koken Horeca	ate lego ste ko horeca	2 1 1 2	2 1 1 2		1	1
Culturele oriëntatie en creatieve expressie	Culturele en kunstzinnige vorming	ckv	2	2	2		
Bewegen en sport	lichamelijke opvoeding	lo	2	2	2	2	2
Leergebied overstijgende kerndoelen	Mentoruur/ zelfregulering	me	2	1	1	2	1
	SOVA	sova	2	2	2		
	ICT	ict	1	1	1		
	IOP	iop	1	1		2	1

Kerdoelen voorbereiding op arbeid	Zie ook beroepsoriëntatie. Bovendien: maatschappelijke stage, Spots Special, snuffelstages.						
	Sectororiëntatie	sec	1	1	1		
	Stagevaardigheden	sgva		1	1	1	2
	Arbeidsvaardigheden	abva				1	
	interne stage	ist			6		
	externe stage	est				12	18 (21, 24)
	Totaal lesuren		30	30	30	30	30

De docenten

De leerlingen krijgen op het VSO met meerdere docenten te maken. Iedere klas heeft een eigen mentor (groepsleerkracht) voor de hoofdvakken, Nederlands, Engels en wiskunde/rekenen. Met de mentor kan alles besproken worden, de mentor onderhoudt ook de contacten met de ouders.

De praktijkvakken, ofwel beroepsoriëntatie (koken, algemene techniek en schildertechniek) worden gegeven door vakdocenten.

Extra aandacht voor taalonderwijs en communicatieve redzaamheid

Er is extra aandacht voor taalonderwijs en communicatieve redzaamheid. Iedere leerling heeft een eigen ontwikkelingsplan op het gebied van communicatieve redzaamheid. Wij nemen de kerndoelen voor het regulier voortgezet onderwijs als uitgangspunt.

In de klassen wordt gebruikgemaakt van speciale apparatuur om de stem van de leerkracht iets te versterken, waardoor leerlingen de gesproken informatie makkelijker kunnen opnemen en verwerken. Tevens wordt, waar nodig, Nederlands ondersteund met Gebaren (NmG) toegepast in de mondelinge communicatie, met name in de omgang met leerlingen uit de onderbouw. Alle klassen krijgen lessen communicatieve vaardigheden, de logopediste en de mentor geven deze lessen samen.

Leerlingvolgsysteem Communicatieve Vaardigheden

Op school wordt gewerkt met een methode om de communicatieve vaardigheden van de leerlingen te bevorderen. We werken met het LeerlingVolgSysteem Communicatieve Vaardigheden (LVS CV). Er wordt twee keer per week een groepsgesprek gevoerd, groepslessen worden gegeven door de logopedist en de mentor. Tijdens de gesprekken wordt actief gewerkt aan het verbeteren van communicatieve vaardigheden. Een voorbeeld hiervan is; 'het aankijken van de spreker' en 'het stellen van (verduidelijkings) vragen'. De

leerlingen, docenten en logopedist zijn allen betrokken bij dit proces. De mentor laat de leerlingen ook tijdens andere lessen aan deze doelen werken. Bij ieder rapport van uw kind krijgt u het handelingsplan Communicatieve Vaardigheden van uw kind. Hier kunt u lezen aan welke doelen we nu werken en zo nodig kunt u uw kind thuis ondersteunen om deze doelen te behalen. Soms worden er video opnames gemaakt tijdens de lessen CV. De opnames zijn alleen voor intern gebruik.

De ontwikkeling van het onderwijs

In het schooljaar 2021-2022 waren de acties gekoppeld aan de vijf strategische doelen: binnen VierTaal hebben wij een professionele cultuur, VierTaal heeft kwaliteitsmanagement geborgd in haar organisatie, de dienstverlening van VierTaal is toekomstbestendig en passend bij de regio's, ouders zijn meer betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en met VierTaal en VierTaal positioneert en profileert zich duidelijk als een openbare cluster 2 instelling.

Hieronder een opsomming van de activiteiten die daarbij horen:

- in gesprek blijven over professionele standaarden (waaronder: wat verstaan we onder een goede les en hoe gaan we met elkaar om).
- leerlingen geven feedback aan leerkrachten tijdens de les
- leerlingen geven middels lesevaluaties feedback.
- collegiale consultaties twee keer per schooljaar uitvoeren.
- de interne coaches dragen zorg voor het up-to-date houden van het begeleidingsplan, verspreiden dit elk jaar onder de nieuwe leerkrachten, lichten dit toe tijdens een bijeenkomst voor nieuwe leerkrachten en checken bij het hele team of het nageleefd wordt.
- leerkrachten maken een professionaliseringsslag op individueel niveau en in groepsverband en delen dit o.a. op het Kennisplein en tijdens vergaderingen.
- leerkrachten geven een terugkoppeling van het gevolgde professionaliseringsaanbod aan het team (congres, workshop etc.)
- leerkrachten nemen deel aan expertgroepen voor verdere professionalisering, waaronder SH, ASS, TOS en NmG.
- leden van de werkgroep kwaliteit stellen een werkplan op met daarin een integrale aanpak en systematiek voor kwaliteitsmanagement.
- formatieve assessment als middel om eigenaarschap van leerlingen en leerlingbetrokkenheid te vergroten krijgt een plek binnen het VTC.
- kennis en vaardigheden van leerkrachten m.b.t. Zelfregulering krijgen vorm door in te zetten op de coachende rol van de leerkracht en het voeren van driegesprekken.
- de leerkrachten gaan werken met de leerlijn Zelfregulering.
- voor komend schooljaar uitzoeken wat de mogelijkheden zijn van *Magister.me*
- Vanuit de visie op ICT is er zicht op de digitale vaardigheden van medewerkers en leerlingen.
- leerlingen worden geholpen bij keuzes voor profielen, vervolg opleiding en carrière. Dit heet loopbaanoriëntatie en -begeleiding, of LOB. Dit moet nog een plek krijgen binnen de vmbo-stroom van het VTC.
- leerkrachten, ouders en leerlingen werken nog meer samen als educatieve partners. Er wordt toegewerkt naar ouderbetrokkenheid 3.0.
- Het opstellen van een meerjaren schoolplan. Betekenis geven aan de ambities voor de regio Den Haag.
- Het uitvoeren van tevredenheidsonderzoeken.
- Kwaliteit borgen door middel van het uitvoeren van audits.
- Professionele ontwikkeling door het organiseren van masterclasses, kennisdeling door de expertgroepen en een gedegen inscholing voor nieuwe medewerkers.
- De leerlingbetrokkenheid en het eigenaarschap van leerlingen bevorderen door lessen zelfregulering, rapport presentaties door de leerlingen zelf en mentor/leerling gesprekken over de doelen uit het OPP.
- NPO interventies op het gebied van woordenschat, begrijpend lezen, sociaal-

emotionele ontwikkeling, leren leren, communicatieve vaardigheden en stage vorming.

Bovenstaande acties zijn allemaal uitgevoerd.

Voor het schooljaar 2022-2023 werkt de school aan nieuwe strategische doelen vanuit het VIP.

De activiteiten die daar komend jaar bij horen zijn:

- Een visie vormen op vaardigheden en competenties aanleren aan leerlingen ten bate van een zo zelfstandig mogelijke positie in de maatschappij. De leerlijn moet duidelijk omschreven zijn.
- Panelgesprekken voeren met ouders over het focuspunt: van intensief naar meer ambulant. Ouders zijn op de hoogte van het feit dat ons onderwijs is gericht op uitstroom naar regulier.
- Ontwikkelen van beleid ten aanzien van de werkwijze op het VierTaal College m.b.t. Evidence based methodieken. Wat werkt in de klas?
- Onze professionals werken in de klas volgens evidence based methodieken en ontwikkelen hun vaardigheden hierin.
- Het ontwikkelen van een werkwijze didactisch handelen. Het werken met klassenplannen.
- Het ontwikkelen van een visie op communicatie. Er komt een taalbeleidsplan.
- Het ontwikkelen van een vertaalslag van het OGW plan naar klas- en leerlingniveau door leerkrachten.
- Het portfolio voor de praktijkstroom wordt geïmplementeerd.
- Visie op het feedback geven van leerlingen aan elkaar en aan de docent.
- Kennis delen binnen heel VierTaal op structurele basis.
- Samen lessen voorbereiden.

5 De zorg voor leerlingen

Leerlingen op de Het VierTaal College hebben extra aandacht en begeleiding nodig. Op Het VierTaal College wordt "handelingsgericht" gewerkt (HGW), hetgeen wil zeggen dat we uitgaan van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en vooral hun sterke kanten willen benutten.

De leerlingen worden systematisch gevolgd in hun ontwikkeling. Alle leerlingen met een vmbo-advies krijgen bij binnenkomst een nulmeting van Cito. De nulmeting is een onderdeel van het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit is een document waarin staat hoe de leerlingen gedurende het jaar systematisch gevolgd worden in hun ontwikkeling en wat voor acties de school hierin neemt.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het zorgsysteem, zij volgt en begeleidt de leerlingen tijdens hun schoolloopbaan. De school kan t.b.v. de leerlingenzorg gebruik maken van de diensten van een gedragswetenschapper (psycholoog/orthopedagoog), maatschappelijk werker, logopedist, psychotherapeut en een jeugdarts. Daarnaast worden ouders en leerlingen betrokken bij het proces. Twee belangrijke principes van het HGW is 'constructieve samenwerking' en 'transparant werken' tussen school en ouders. Verantwoordelijkheden en verwachtingen worden in het startgesprek tussen school en ouders naar elkaar uitgesproken. Daarnaast zijn er meerdere vaste contactmomenten in en schooljaar, en is er altijd ruimte voor spontaan contact.

Wij werken planmatig met onze leerlingen. Dat betekent dat als er een leerling bij ons op school wordt geplaatst, er een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) wordt opgesteld. Dit plan, waarin de doelen voor de komende periode staan beschreven, wordt met u en uw kind besproken. Aan het eind van elk schooljaar wordt bekeken of de doelen zijn behaald en wordt op basis van de evaluatie het OPP aangepast.

Elke leerling wordt tenminste twee keer per schooljaar besproken tijdens de leerlingbespreking. Indien uit de leerlingbespreking of anderszins blijkt dat er een hulpvraag is voor extra zorg, dan wordt de leerling aangemeld bij en besproken in het multidisciplinair team (MDT). Het MDT komt twee keer per maand bij elkaar en wordt gevormd door de directie, gedragswetenschapper (psycholoog/orthopedagoog), maatschappelijk werker, logopedist, intern begeleider, jeugdarts en de mentor van de betreffende leerling. Indien noodzakelijk of gewenst sluiten andere disciplines aan. Wanneer wij uw kind willen bespreken, wordt u vooraf door de intern begeleider op de hoogte gebracht. U krijgt een uitnodiging voor de bespreking. Nadat uw kind is besproken wordt er een plan van aanpak opgesteld of het bestaande plan wordt bijgesteld.

Rapportage

Ieder jaar krijgen de leerlingen drie rapporten (november, maart en juli).

In november en juli heeft u samen met uw kind een gesprek met de mentor van uw kind naar aanleiding van het rapport. Wij streven ernaar om de leerling het 1e en het 3e rapport zelf te laten presenteren. Het tweede rapport wordt in maart aan uw kind meegegeven. Voor de leerlingen van vmbo 2 en pro 3 is er wel een oudergesprek bij het tweede rapport. Dit in verband met de overgang naar regulier onderwijs. Voor pro5 is er een oudergesprek in verband met de uitstroom naar een vervolgplek. Sinds 2022 hebben de leerlingen van pro5 de mogelijkheid om hun schooldiploma VSO arbeidsmarktgericht te behalen. Leerlingen van de Praktijkstroom ontvangen drie rapportages in de vorm van een portfolio en een rapport met daarin de behaalde resultaten. Naar aanleiding van de rapportages kunt u met de leraren spreken over de ontwikkeling van uw kind.

Schoolstandaarden

Schoolstandaard didactisch

Voor elke leerling wordt een verwacht uitstroomniveau vastgesteld en deze wordt in het OPP beschreven. We stellen regelmatig vast of de leerling nog op schema zit passend bij zijn uitstroomniveau. Wij stellen ons onderwijs en onze begeleiding waar nodig bij om het vastgestelde uitstroomniveau van elke leerling te behalen.

In onderstaande schoolstandaard beschrijven we naar welke niveaus we met ons onderwijs toe werken en welk didactisch niveau we van een leerling verwachten in elk leerjaar. In de laatste kolom worden de streefdoelen van het VierTaal College Den Haag beschreven. Jaarlijks wordt bekeken of de gestelde doelen worden behaald en welke actiepunten er voortvloeien uit de analyse van de resultaten op schoolniveau.

Schooljaar	1	2	3	4	5	referentie niveau	uitstroom VTC	uitstroom vervolg onderwijs	school standaard
Leerroute 1/ Gevorderd	TL	TL	TL			2F/3F	vmbo T	mbo 3/4	3%
Leerroute 2/ Basis hoog	KB	KB	KB			2F	vmbo KB	mbo 2/3	20%

Leerroute 3/ Basis laag	BB	BB	BB			2F	vmbo BB	mbo 1/2	47%
Leerroute 4/ intensief	M4/ E4	M5/E 5	M6/ E6			1F/2F	Praktijk / entree	Arbeid / mbo 1	16%
Leerroute 5/ zeer intensief				M5/ E5	M6/ E6	<1F/1F	x	beschutte arbeid / Arbeid / entree	14%

Schoolstandaard sociaal-maatschappelijk

Daarnaast hebben wij ook een schoolstandaard op het gebied van sociaal-maatschappelijke competenties ontwikkeld. Deze standaard is gebaseerd op competenties vanuit Zien! VO en aangepast naar onze doelgroep. Jaarlijks wordt bekeken of de gestelde doelen worden behaald en welke actiepunten er voortvloeien uit de analyse van de resultaten.

SCORE behaald in Zien!vo	Aanbod	streefdoel
Score 4	Gevorderd	75%
Score 3 t/m 3.9	Basis	
Score 2 t/m 2.9	Medium	15%
Score 1 t/m 1.9	Intensief	<10%

Behaalde schoolresultaten

De schoolresultaten analyseren wij op het gebied van cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, communicatieve vaardigheden, sociale veiligheid en bestending uitstroom.

Jaarlijks analyseren wij op schoolniveau of de uitstroom past binnen de streefdoelen van onze schoolstandaarden. Dit doen wij voor zowel de tussentijdse uitstroom als voor de einduitstroom. We verwachten dat 3% van de leerlingen uit zal stromen op niveau gevorderd, 21% op basis hoog, 47% op basis laag, 16% op intensief en 14 % op zeer intensief.

	2021-2022		2020-2021		2019-2020		2018-2019		2017-2018	
	Aantal lln	%	Aantal lln	%	Aantal lln	%	Aantal lln	%	Aantal lln	%

vmbo TL			1	7,1						
vmbo KB	2	10,5	3	21,4	2	14,3	5	33,3	6	40,0
vmbo BB	6	31,6	4	28,6	8	57,1	1	6,7	4	26,7
Praktijk	6	31,6	2	14,3	2	14,3	3	20,0	2	13,3
Beschut te arbeid/ arbeid/ entree	4	21,1	4	28,6	2	14,3	4	26,7		
Buitenland			0						2	13,3
VSO			0				2	13,3	1	6,7
Anders	1	5,3								
Totaal	19	100	14	100	14	100	15	100	15	100

In bovenstaande tabel is af te lezen dat dit schooljaar 21,1% leerroute 5 heeft behaald, de schoolstandaard is 14%, dus er is meer uitgestroomd dan de schoolstandaard. Ook behaalt 31,6% dit schooljaar leerroute 4, onze standaard is 16%. Dit schooljaar hebben wij als doel gesteld om leerlingen uit te laten stromen naar regulier, zodra het kan. Dit betekent dat onze blik daarop veranderd is. Daarnaast wordt leerroute 3 ook door 31,6% behaald, dit is onder onze standaard voor leerroute 3 (47%). Leerroute 2 wordt door 10,5% van de leerlingen behaald. Onze standaard hiervoor is 21%. En leerroute 1 wordt door 0% van de leerlingen gehaald, de schoolstandaard is 3%.

De verschillen met andere jaren is dat wij zien dat de instroom van het aantal praktijkleerlingen hoger is dan het aantal vmbo leerlingen. Met andere woorden er is een verschuiving. Omdat ons leerlingenaantal zo klein is, is het lastig is om in percentages te spreken.

Een ambitie van het VTC is om een beweging te realiseren van intensief naar meer ambulante. Dit betekent dat wij beter in kaart gaan brengen wat leerlingen nodig hebben om succesvol te zijn in het regulier. De leerlijn wordt ontwikkeld en ons onderwijs passen wij hierop aan.

Behaalde schoolresultaten sociaal-maatschappelijk

We volgen alle leerlingen op het gebied van het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties gedurende hun schoolperiode en we analyseren of hun niveau past binnen de streefdoelen van de sociaal-maatschappelijke standaard. We gebruiken hiervoor

leerlingvolgsysteem ZIEN! vo. De verwachting is dat 75% van de leerlingen gevorderd en basis niveau presteert, 15% op medium niveau en <10% op intensief niveau.

In onderstaande tabel zijn het aantal leerlingen en de bijbehorende percentages per niveau opgenomen van het schooljaar 2021-2022.

Conclusie Sociaal Emotionele Standaard

Voormeting 2021-2022: Bij zeven van de tien categorieën is de norm gehaald. De zeven categorieën die behaald zijn (op volgorde): Betrokkenheid, Autonomie Beleving, Relatie docent, Relatie leerlingen, Impuls beheersing, Sociale Flexibiliteit en Inlevingsvermogen
 Bij drie van de tien categorieën is de norm niet gehaald. De drie categorieën die niet behaald zijn (op volgorde): Zelfvertrouwen, Sociaal initiatief en sociale Autonomie (50 - 75%).
 Nameting 2021-2022: Bij tien van de tien categorieën is de norm gehaald. De categorieën die behaald zijn (op volgorde): Betrokkenheid, Autonomie Beleving, Zelfvertrouwen, Relatie docent, Relatie leerlingen, Sociaal initiatief, Sociale Autonomie Impulsbeheersing, Sociale Flexibiliteit en Inlevingsvermogen.

	ZIEN categorieën									
	GRAADMETERS					GEDRAG				
			Welbevinden > 75%			Ruimtegevend gedrag		Ruimtegevend gedrag		
	Betrokkenheid	Autonomie beleving	Zelfvertrouwen	Relatie docent	Relatie leerling	Sociaal Initiatief	Sociale autonomie	Impuls beheersing	Sociale flexibiliteit	Inlevingsvermogen
Resultaten 2021-2022	> 75%	> 75%	50-75 %	> 75%	> 75%	50-75%	50-75%	> 75%	> 75%	> 75%
Streefdoel 2021-2022	> 75%	> 75%	> 75%	> 75%	> 75%	> 75%	> 75%	> 75%	> 75%	> 75%

Behaalde leerlingresultaten

Ook op leerlingniveau analyseren we onze resultaten. We verwachten dat we van minimaal 75% van de leerlingen het juiste uitstroomniveau bepalen. Dit doen we door het verwachte uitstroomniveau twee jaar voor en twee jaar na uitstroom te vergelijken met het daadwerkelijke uitstroomniveau. Jaarlijks stellen wij vast of deze norm behaald is en of deze ambitieus genoeg is geweest.

Verwachting twee jaar voor uitstroom

In onderstaande tabel vergelijken we het verwachte uitstroomniveau per leerling twee jaar voorafgaand aan de uitstroom met het daadwerkelijke uitstroomniveau. De verschillende uitstroombestemmingen van het VierTaal College Den Haag zijn te zien over het schooljaar 2022-2023.

	Verwachting in OPP (twee jaar voor uitstroom)	Uitgestroomd volgens verwachting			
	Aantal leerlingen	Onder verwachting	Op verwachting	Boven verwachting	Procentueel op verwachting
Beschutte arbeid / arbeid / entree	4	0	4	0	100%
PRO	7	1	6	0	85,7%
vmbo BB	6	0	6	0	100%
vmbo KB	2	0	1	1	50%
Totaal	19	1	17	1	100%

17 van de 19, dus 89,5% die uitstromen, stromen uit volgens verwachting. Daarmee halen wij de norm van 75%.

Bestendinging één en twee jaar na uitstroom

In onderstaande tabel vergelijken we het daadwerkelijke uitstroomniveau met het niveau één en twee jaar na uitstroom. We verwachten weer dat we van minimaal 80% van de leerlingen het juiste uitstroomniveau bepalen. De verschillende uitstroombestemmingen van het VierTaal College Den Haag zijn gebaseerd op de gegevens uit schooljaar 2019-2020 en worden vergeleken met het niveau in schooljaar 2020-2021 en schooljaar 2021-2022, dit is 14 maanden en 26 maanden na uitstroom.

	Daadwerkelijke uitstroom 2019-2020	Drie maanden na uitstroom 2020-2021		14 maanden na uitstroom 2021-2022	
	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen	Procentueel	Aantal leerlingen	Procentueel
Pro opstroom afstroom	2	2	100%	2	100%
beschutte arbeid/ arbeid/entree	0	0	-	0	-
vmbo BB opstroom	8	8	100%	8	100%
vmbo KB	2	2	100%	2	100%
Totaal bestendig	12	12		12	

Niet bestendig Buitenland					
--------------------------------------	--	--	--	--	--

In bovenstaande tabel is af te lezen dat het totaal percentage van 100% bestendig is behaald. Daarmee behalen we onze ambities voor de komende jaren: we bepalen van minimaal 80% van de leerlingen het juiste uitstroomniveau.

Extra begeleiding

Logopedie

Afhankelijk van de ernst van de communicatieve problemen, de behoefte van de leerling, krijgen leerlingen op het VSO logopedie. Op de VSO afdeling wordt de communicatieve redzaamheid in de klas geoefend. Voor iedere leerling die logopedie krijgt wordt een individueel logopedisch plan opgesteld, dat tweemaal per jaar wordt geëvalueerd en bijgesteld. De logopedist is betrokken bij het onderwijsproces. Logopedist, mentor en overige disciplines houden nauw contact en stemmen onderling af. Er is tevens regelmatig contact met de KNO-arts en audioloog.

Gedragwetenschapper

De gedragwetenschapper (psycholoog/orthopedagoog) volgt en begeleidt de leerlingen gedurende hun schoolcarrière op Het VierTaal College.

Zij doet individueel onderzoek, observeert leerlingen en adviseert leerkrachten, onderwijs ondersteunende disciplines en ouders. Daarnaast heeft zij regelmatig contact met externe instanties.

Schoolmaatschappelijk werker

De schoolmaatschappelijk werker is een belangrijke schakel tussen ouders, leerlingen en school.

Bij problemen in de thuissituatie of bij problemen op school die samenhangen met de thuissituatie, kunnen ouders, leerlingen en leerkrachten een beroep op haar doen. Zij bekijkt met betrokkenen welke hulp er nodig is en hoe die het best geboden kan worden.

6 De docenten

Op Het VierTaal College werkt een betrokken en professioneel team.

De mentoren met de verantwoordelijkheid voor een eigen groep zijn het vaste aanspreekpunt voor leerlingen en hun ouders/verzorgers.

Het onderwijsondersteunend personeel bestaat uit een hoofd administratie, een conciërge en een technisch vakman.

Daarnaast heeft de school personeelsleden met een speciale taak of functie:

- vakleerkrachten lichamelijke opvoeding
- intern begeleiders
- ambulante begeleiders
- schoolmaatschappelijk werker
- logopedisten
- leerkrachten die extra hulp geven
- gedragwetenschapper
- ICT-coach
- interne coach
- onderwijsondersteuner
- leraarondersteuner

Vervanging van de docenten

Als een collega ziek of afwezig is, proberen wij altijd om intern voor een goede oplossing te zorgen.

Als op Het VierTaal College een docent ziek of afwezig is, wordt er als volgt gehandeld:

1. Er wordt intern naar vervanging gezocht. Hiervoor zijn geen precieze regels te geven omdat dit maatwerk is. Een en ander is afhankelijk van de beschikbaarheid van collega's, de lopende werkzaamheden, de groep die het betreft, de te verwachten duur van de afwezigheid en het aantal reeds afwezige collega's.
2. Indien er geen vervanging is, kan het voorkomen dat een groep wordt verdeeld of opgevangen. Ook in dit geval zijn de mogelijkheden beperkt.
3. In het uiterste geval kan het voorkomen dat een groep thuis moet blijven. Als dit gebeurt, wordt u altijd van te voren schriftelijk geïnformeerd.

Scholing van de leerkrachten

De ontwikkelingen binnen het onderwijs gaan snel. Een goede nascholing voor leerkrachten op diverse vakgebieden vinden wij dan ook van erg groot belang. Een aantal malen per jaar organiseert de school een studiedag voor leerkrachten. Op deze dag wordt een bepaald onderwerp uitgebreid besproken met deskundigen en worden de leerkrachten op de hoogte gebracht van de laatste ontwikkelingen in het onderwijs. Naast de teamcursussen nemen de leerkrachten ook individueel deel aan nascholingscursussen.

School video interactie begeleiding

SVIB is een moderne manier van coaching. Het is een methode om docenten en teams te begeleiden. De communicatie in de klas wordt geanalyseerd. Daarnaast richt de analyse zich ook op didactiek en klassenmanagement.

De School Video Interactie Begeleider maakt in de klas korte video-opnames en deze worden geanalyseerd en vervolgens met de docent besproken.

De SVIB-er hanteert een beroepscode, waarin o.a. staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. Zo blijven de videobeelden die in de klas gemaakt worden, onder het beheer van de SVIB-er en worden niet aan anderen vertoond. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of meer leerlingen, dan worden de ouders/verzorgers hiervan in kennis gesteld en wordt hun toestemming gevraagd.

7 De ouders

De ouders van onze leerlingen zien wij als belangrijkste partners van onze school. Het VierTaal College vindt communicatie en samenwerking met ouders heel erg belangrijk, omdat dat goed is voor de ontwikkeling van de leerling.

Voordat een leerling aangemeld wordt, vindt er een intakegesprek plaats tussen intern begeleider en ouders/verzorgers. Aan het eind van ieder schooljaar is er een kennismakingsmiddag voor nieuwe leerlingen en ouders van nieuwe leerlingen.

Aan het begin van het schooljaar zijn er startgesprekken met de mentor, de ouders en de leerling.

Er is een website. Via Magister kunnen ouders, leerlingen en docenten informatie delen. Via de Hoy app wordt met ouders gecommuniceerd. Zo kunnen ouders ook digitaal de vorderingen en belevenissen van hun kind beter volgen. Wij verwachten dat dit een positieve invloed heeft op de betrokkenheid van ouders.

Het plannen van een gesprek

Er is altijd de mogelijkheid om, buiten de reguliere contactmomenten om, een tussentijds gesprek aan te vragen met medewerkers van de school. Het is handig om hier een afspraak voor te maken.

Andersom kan er ook behoefte zijn vanuit de school om met u in gesprek te gaan. Dit kan bijvoorbeeld zijn naar aanleiding van een leerlingbespreking, een onderzoek of veranderingen

bij uw kind. Wij nemen dan contact met u op en nodigen u uit voor een gesprek.

De medezeggenschap van Het VierTaal College

In de medezeggenschapsraad worden diverse belangengroepen van de school vertegenwoordigd: personeel, ouders en via dezen de leerlingen.

VierTaal heeft een MR (medezeggenschapsraad), de MR geeft advies en instemming aan de directeur-bestuurder mbt bestuursbeleid van VierTaal. De regio Den Haag van VierTaal heeft een DMR (deel medezeggenschapsraad) De DMR geeft advies en instemming aan de regiodirecteur mbt het schoolbeleid.

De belangrijkste taak van de DMR is een klimaat van openheid en onderling overleg te scheppen. Het gaat in de DMR om het reilen en zeilen in de regio, de scholen en de ambulante dienst. Het beleid van de regio vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, docenten, directie en bestuur samen.

De DMR van VierTaal Den Haag bestaat uit de 8 leden: 4 ouders en 4 medewerkers.

- Vacature (VierTaal College)
- Vacature (Cor Emousschool)
- Astrid Kleinveld (Cor Emousschool)
- Demet Agar (Ambulante dienst)
- Vacture (ouder Ambulante dienst)
- Petra Boers (ouder VierTaal College)
- Vacature (ouder Cor Emousschool)
- Vacature (ouder Cor Emousschool)

Elk jaar treedt een gedeelte van de raad af volgens een rooster van aftreden en worden nieuwe verkiezingen uitgeschreven. Ouders kiezen de oudergeleding, het personeel kiest de personeelsgeleding.

Alle onderwerpen die op school of in de organisatie van belang zijn, komen in de MR/DMR aan bod. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat aan de MR/DMR doorgeven. De vergaderingen van de MR/DMR zijn, tenzij anders vermeld, openbaar.

Ouderbetrokkenheid

In de afgelopen jaren is er binnen het VierTaal College een ouderklankbordgroep gestart. Deze groep ouders denken samen met de werkgroep ouderbetrokkenheid mee over hoe de ouderbetrokkenheid vergroot kan worden. Daarnaast organiseren zij ook activiteiten waarbij ouders, leerlingen en teamleden elkaar ontmoeten.

Komend schooljaar wordt dit verder vormgegeven. De oudercoördinator is mevrouw Davina Offers. Zij is op maandag t/m donderdag bereikbaar vanaf 15.00 uur op 070-3803586. U kunt haar ook mailen op oudercoordinatorVTC@viertaal.nl

8 Privacy en leerlinggegevens

Ter bescherming van de privacy van leerlingen, hun ouders en medewerkers betracht Stichting VierTaal de grootst mogelijke zorgvuldigheid.

Hoe gaan wij om met de informatie van en over leerlingen

De gegevens die u heeft ingevuld op het inschrijfformulier, worden opgeslagen in de leerlingadministratie van onze school. Uiteraard worden deze gegevens vertrouwelijk behandeld. Op onze administratie is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

van toepassing. Dit betekent onder andere dat de gegevens door ons worden beveiligd, en dat de toegang tot de administratie is beperkt tot alleen personeel die de gegevens strikt noodzakelijk nodig heeft. U heeft als ouder het recht om de door ons geregistreerde gegevens in te zien (voor zover die informatie betrekking heeft op uw kind). Als de gegevens niet kloppen, dan mag u van ons verwachten dat wij – op uw verzoek - de informatie verbeteren of aanvullen. Een aantal vragen in dit inschrijfformulier zijn wij wettelijk verplicht aan u te stellen.

De school verzamelt alle informatie van een leerling die noodzakelijk is, om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra ondersteuning te kunnen bieden. Het leerlingdossier is alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling in de school.

In de school wordt regelmatig over leerlingen gesproken, bijvoorbeeld tijdens een groepsbespreking, een rapportvergadering, een leerlingbespreking of het zorgoverleg. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en afspraken te maken over de begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben, wordt eventueel samengewerkt met externe deskundigen. Als we een leerling willen bespreken met externe deskundigen wordt hiervoor indien nodig eerst toestemming gevraagd aan de ouders/verzorgers.

Bij de ontwikkeling en ondersteuning van onze leerlingen is een aantal disciplines betrokken. Dit betekent dat onze scholen niet alle gegevens in hun bezit hebben.

De volgende zaken zijn van belang:

- medische dossiers vallen onder het beheer van de schoolarts. Medische zaken die van belang zijn voor het begeleiden van uw kind, staan in het leerlingdossier vermeld.
- psychologische onderzoeken vallen onder het beheer van de gedragswetenschappers.
- verslaglegging van een leerlingbespreking wordt direct digitaal vastgelegd in een beveiligde omgeving en daarna overgebracht naar het leerlingdossier. Deze gegevens vallen onder het beheer van de directie.
- een ouder of leerling ouder dan 16 jaar mag een leerlingdossier onder toezicht van de teamleider of directeur inzien.
- de leerlingdossiers worden twee jaar na doorverwijzing naar het regulier onderwijs vernietigd. Wordt een leerling naar een VSO verwezen, dan wordt het leerlingdossier drie jaar na het verlaten van de school vernietigd.
- het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan slechts plaatsvinden na toestemming van ouders/wettelijk vertegenwoordigers.
- het overdragen van leerlingdossier aan een andere school gebeurt via een beveiligde verbinding.

Aanvragen inzage persoonsgegevens door ouders/verzorgers of leerlingen

U kunt als ouder/verzorger een verzoek doen om de gegevens van uw zoon/dochter/pupil in te kijken. U dient hiervoor wel de wettelijke vertegenwoordiger van uw kind te zijn. Als uw zoon/dochter/pupil ouder is dan 16 jaar, kan hij/zij ook zelf inzage vragen in zijn/haar persoonsgegevens. De ouder/verzorger heeft het recht de persoonsgegevens in te zien tot het 21ste jaar van het kind. Als de leerling meerderjarig is, mag dit niet meer. De ouder/verzorger/leerling (vanaf 16 jaar) heeft naast recht op inzage, recht op correctie, verwijdering of afscherming van de betreffende persoonsgegevens. Bovendien kan de ouder/verzorger/leerling bezwaar maken tegen de verwerking van bepaalde persoonsgegevens. Toewijzen van een correctie, verwijdering, afscherming van persoonsgegevens is afhankelijk van de grondslag* voor de verwerking van de gegevens. Hetzelfde geldt voor het bezwaar maken tegen gegevensverwerking van bepaalde

persoonsgegevens. Inzage van de persoonsgegevens vindt altijd plaats onder begeleiding van een teamleider of directeur.

Grondslagen

- Wettelijke verplichting
- Toestemming van ouders
- Uitvoering overeenkomst
- Vitale belangen (gezondheid, welzijn van het kind)
- Vervulling van een taak (onderwijs)
- Behartiging gerechtvaardigde belangen

Hoe gaan wij om met informatie van en over ouders

De school verzamelt de informatie over ouders van een ingeschreven leerling die noodzakelijk is om een leerling zo goed mogelijk kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra zorg te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier.

Toestemming gebruik foto's en videomateriaal

Op onze school laten wij u met foto's en video's zien waar uw kind mee bezig is. Tijdens verschillende gelegenheden maken wij foto's en opnames, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's of video's te zien zijn. Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's of video's op internet waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden en er worden geen namen van leerlingen aan een foto of video toegevoegd.

Bij de inschrijving van uw kind èn aan het begin van ieder schooljaar vragen wij ouders/verzorgers en leerlingen ouder dan 16 jaar of zij wel of geen toestemming geven voor het gebruik door Stichting VierTaal van foto- of videomateriaal voor:

- gebruik op de website van de school, op de website van Stichting VierTaal of de website van de dienst Ambulante Begeleiding
- gebruik in de mini-schoolgids, de schoolgids, de schoolkalender en het jaarverslag
- brochures of voorlichtingsmateriaal
- gebruik in de (digitale) nieuwsbrief
- gebruik in het ouderportaal (bijvoorbeeld Social Schools)
- gebruik op social media
 - Facebook
 - Twitter

Het is raadzaam om uw toestemming samen met uw zoon/dochter te bespreken. Leerlingen van 16 jaar en ouder mogen zelf aangeven of de foto's gebruikt mogen worden voor de bovenstaande doeleinden. Als u uw keuze thuis bespreekt, dan weet de leerling zelf waarom het gebruik van foto's en video's wel of niet mag. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht worden gemaakt.

Het is bij Stichting VierTaal scholen gebruikelijk dat er tijdens de lessen video-opnamen worden gemaakt. Deze opnamen zijn bestemd om het lesgeven van de groepsleerkracht te verbeteren. Deze opnames worden niet buiten school gebruikt. Ook worden ze direct na gebruik vernietigd.

Toestemming van ouders is eveneens vereist als hun kind gefilmd wordt voor privé-doeleinden. Hierbij valt te denken aan ouders die willen filmen tijdens bijvoorbeeld het vieren van een verjaardag op school.

U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven.

Protocol datalekken

Onze school verwerkt persoonsgegevens en is op grond van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) verplicht om een ernstig datalek direct te melden aan de Autoriteit Persoonsgegevens. VierTaal heeft een meldprotocol met betrekking tot datalekken.

Functionaris gegevensbescherming

Voor Stichting VierTaal is een functionaris gegevensbescherming aangesteld: Lindy Leevendig. E-mailadres: ibp@viertaal.nl

9 Activiteiten voor leerlingen

Ouderbijdrage

Van alle ouders wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd om activiteiten, feesten en sportdagen te kunnen organiseren.

Wij vragen een ouderbijdrage van € 25,- voor het organiseren van extra educatieve activiteiten.

U krijgt in september een brief van school. U kunt dit bedrag storten op rekeningnummer: NL 90 RABO 0305675699 t.n.v. VierTaal College Den Haag.

De school organiseert regelmatig activiteiten voor de leerlingen. Zo gaan de brugklassers ieder jaar op kamp. En worden er naast de gebruikelijke feesten, zoals kerst, ook schoolfeesten en filmavonden georganiseerd. De tweedejaars gaan altijd een dag op schoolreis en de schoolverlaters hebben een feestelijk middag en avond ter afsluiting van het schooljaar.

Voor alle leerlingen is er aan het begin van het jaar een week met introductie momenten.

Activiteiten (alles onder voorbehoud i.v.m. Corona)

7, 8 en 9 september 2022	Kennismakingskamp brugklas
20 december 2022	Kerst diner op school
mei of juni 2022	Schoolreis voor vmbo 1-2 en pro 2
mei of juni 2022	Sportdag
juli 2022	Afscheid vmbo 2, pro 3 en pro 5

In september hebben de brugklassen een 3-daags kennismakingskamp.

De kosten zijn € 30,-.

Het schoolreisje voor de tweedejaars is in mei of juni. Kosten zijn € 10,00

Vanuit de CKV lessen zijn er een paar keer per jaar educatieve uitstapjes naar het museum of theater. De leerlingen wordt soms gevraagd om een eigen OV-chipkaart mee te nemen met tenminste € 10,00 tegoed erop. Via de mentor hoort u wanneer dit het geval is.

Stichting Leergeld

Verder willen wij u graag attenderen op de Stichting Leergeld. Deze stichting kan een financiële bijdrage leveren aan activiteiten of spullen voor school. Kijkt u op de website: www.leergeld.nl of u hiervoor in aanmerking komt.

Leerlingenraad

Het VierTaal College heeft een leerlingenraad waarin vertegenwoordigers van elke klas zitten. De leerlingenraad komt ongeveer 9 keer per jaar bij elkaar na schooltijd, onder begeleiding van een docent. Zij organiseren activiteiten zoals een filmavond of een schoolfeest. Ook staat er op het VierTaal College een ideeënbus waarin iedereen zijn of haar idee kwijt kan.

10 Praktische informatie

Waardevolle spullen

Wij verzoeken u uw kind geen waardevolle spullen mee naar school te geven. De school is niet verantwoordelijk voor zoekgeraakte spullen. De school is niet aansprakelijk voor schade aan of verlies van kleding, schoeisel, brillen, tassen, fietsen e.d. Uiteraard zal de school er alles aan doen om te voorkomen dat spullen zoekraken of beschadigen.

Afspraken over de mobiele telefoons:

Het is voor leerlingen niet toegestaan om op school mobiele telefoons te gebruiken. Die telefoons moeten dus zijn uitgeschakeld en tijdens de les worden opgeborgen in de locker, tenzij een docent toestemming geeft voor bepaalde lessen. Indien een leerling (om dringende redenen) moet bellen, wordt hij of zij in de gelegenheid gesteld om de telefoon van school te gebruiken. In de pauzes mogen de leerlingen de mobiele telefoon gebruiken voor spelletjes, muziek luisteren ed.

Verzekeringen

De leerlingen zijn gedurende schooltijd tegen ongevallen verzekerd. De verzekeringspremie wordt betaald door de school. De scholieren ongevallenverzekering is een aanvullende verzekering op uw eigen verzekering. Dat betekent dat onze verzekering alleen gevolgen van ongevallen dekt, die niet door uw eigen verzekering worden vergoed.

Als een leerling schade veroorzaakt of als er schade is aan kleding, brillen, tassen en dergelijke, valt dit niet onder de verzekering.

Ouders kunnen door de school aansprakelijk worden gesteld in het geval van opzettelijke vernieling van school eigendommen.

Lichamelijke opvoeding

Uw kind krijgt 1 keer per week een blokkur lichamelijke opvoeding van een vakleerkracht. Door de leerlingen wordt er na elke les gedoucht. De leerlingen moeten een handdoek meenemen naar school. Het dragen van sportschoeisel en sportkleding is verplicht. We letten er goed op dat deze schoenen niet buiten worden gedragen. Bij goed weer is het mogelijk dat de lessen buiten op het sportveld worden gegeven. Het dragen van sieraden tijdens deze lessen is verboden i.v.m. de eigen veiligheid en die van andere leerlingen.

Kleding

Kleding dient te voldoen aan de algemene normen van respect en fatsoen. In de school gaan petten en capuchons af en handschoenen uit. Jassen worden aan de kapstok gehangen.

Practicum lessen

Tijdens de practicumlessen voor de vakken scheikunde, natuurkunde en biologie is het dragen van een jas en veiligheidsbril verplicht. Deze worden door de school beschikbaar gesteld. Voor leerlingen die een hoofddoek dragen, zijn er katoenen hoofddoeken beschikbaar die verplicht zijn i.v.m. de veiligheid.

Kleding bij de lessen lichamelijke opvoeding

Tijdens de lessen lichamelijke opvoeding zijn leerlingen verplicht sporttenu's te dragen. Een korte broek en een sportshirt. Er kan ook gekozen worden voor een lange trainingsbroek en een shirt met lange mouwen. De sportschoenen mogen geen zwarte zolen hebben.

Voor leerlingen die een hoofddoek dragen:

In verband met de veiligheid en hygiëne is het uitsluitend toegestaan om bij de les een sporthoofddoek te dragen. De sporthoofddoek kan via school aangeschaft worden.

De leerlingen moeten een handdoek meenemen voor het verplicht wassen/douchen na de les.

Techniek

Leerlingen zijn verplicht dichte schoenen te dragen.

De leerlingen zijn verplicht een werkjas te dragen, deze wordt door de school beschikbaar gesteld.

Koken

Leerlingen zijn verplicht dichte schoenen te dragen.

De leerlingen zijn verplicht een schort en kookmuts te dragen, deze worden door de school beschikbaar gesteld.

Lockers

Het is verplicht om een locker te gebruiken. De leerling dient vooraf 10 euro borg te betalen om een sleutel te krijgen. De leerling krijgt dit bedrag aan het einde van de tijd op Het VierTaal College, bij inlevering van de sleutel, weer terug. Mocht de sleutel tussentijds kwijt zijn, dan laten wij een nieuwe bij maken en vragen wij om een bedrag om een sleutel bij te maken.

Bij twijfel heeft de school het recht om de locker te controleren op oneigenlijk gebruik.

Te laat komen

Leerlingen die te laat op school komen worden geregistreerd door de mentor. Indien uw kind 3x te laat komt, krijgt u hiervan bericht. Na 6x te laat worden de ouders op school verwacht voor een gesprek. Na 9x te laat schakelen wij leerplicht in. Na een vakantie starten we opnieuw met tellen.

11 Diverse regelingen en instanties

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft over de gang van zaken op school kunt u die het beste in eerste instantie melden bij de mentor of de directie. Mocht dit niet leiden tot een oplossing kunt u aanvullend gebruik maken van de klachtenregeling. Deze regeling beoogt een zorgvuldige behandeling van klachten waarmee het belang van betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school. De klachtenregeling is op school aanwezig en voor iedereen ter inzage of verkrijgbaar.

Om de klachtenregeling goed te kunnen uitvoeren hebben wij op Het VierTaal College twee schoolcontactpersonen aangesteld: Yvonne Kandhai en Florine Verploegen. Zij zijn maandag, dinsdag, woensdag en donderdag vanaf 15.00 u telefonisch op school bereikbaar. Indien u een van hen snel wilt spreken, kunnen wij u vertellen waar u hen telefonisch kunt bereiken of er voor zorgen dat zij met u contact opnemen.

Indien u vindt dat uw klacht op school onvoldoende wordt gehoord of opgelost, dan kunt u terecht bij de vertrouwenspersonen van het bevoegd gezag. Yvonne Kandhai en Florine Verploegen kunnen u daarbij helpen.

VierTaal heeft een eigen klachtenregeling. Ons bestuur is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijs. De klachtenregeling kunt u vinden op onze website.

De vertrouwenspersoon bij het bevoegd gezag is: mevrouw Evelien Brouwer.

E-mailadres: ebrouwer@hetabc.nl
Telefoon: 06-31631611
Algemene nummer van het ABC: 020-7990010

De diverse instanties waar in het verleden klachten konden worden gemeld over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, signaleren van fundamentalisme, radicalisering en extremisme, zijn samengevoegd in de Stichting Onderwijsgeschillen: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, tel.: 030-2809590. Tevens kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersonen van de Onderwijsinspectie: 0900-1113111.

Meldcode

De Wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is op 1 juli 2013 ingegaan. Deze nieuwe wet verplicht medewerkers in het onderwijs om signalen van huiselijk geweld, kindermishandeling of verwaarlozing te melden bij Veilig Thuis. Ook het VierTaal College werkt met een vastgestelde meldcode. Deze meldcode is een stappenplan die schoolmedewerkers helpt signalen van mishandeling, misbruik en verwaarlozing te herkennen. Als wij een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld, dan handelen wij zoals daarin beschreven staat.

De school neemt dan de volgende stappen:

- In kaart brengen van de signalen;
- Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van het Advies en Meldpunt Kindermishandeling;
- Gesprek met de ouders;
- De aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling afwegen;
- Indien nodig een melding maken bij Veilig Thuis.

Bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld hebben wij als school een informatieplicht. Er is geen toestemmingsbeginsel van toepassing. Dit betekent dat wij in principe als instelling altijd eerst contact met u als ouders/verzorgers en de leerling zullen opnemen. Het komt voor dat een andere persoon of instantie bij Veilig Thuis melding heeft gedaan over uw kind en dat de school benaderd wordt als informant. In dat geval is de school verplicht informatie te verstrekken.

Schorsing en verwijdering

In het uiterste geval kan het noodzakelijk zijn om over te gaan tot schorsing of verwijdering van een leerling. Dit kan bijvoorbeeld als er sprake is van ernstig fysiek en/of verbaal geweld. De directeur neemt besluiten ten aanzien van de toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen, met inachtneming van de instructies zoals deze reglementair door de stichting zijn opgesteld.

Wij gaan er vanuit dat ouders en school ernaar streven om in goede harmonie met elkaar samen te werken. Hierboven staat aangegeven hoe te handelen als we het een keer niet met elkaar eens zijn, bij klachten of bij een (dreigend) conflict. Verbaal en/of fysiek geweld van ouders t.a.v. personeel en/of leerlingen in en om de school kunnen en willen wij niet tolereren. Gelukkig komt dit op onze school maar zeer zelden voor. In die gevallen dat het toch gebeurt, zullen wij in overleg met het schoolbestuur passende maatregelen nemen.

Jeugdgezondheidszorg

Alle leerlingen die in Den Haag wonen of er naar school gaan worden op vaste momenten opgeroepen voor een onderzoek door de jeugdgezondheidszorg GGD Den Haag. Onze schoolarts is Dr. S. Geene. Als uw kind onderzocht moet worden, ontvangt u hierover tijdig bericht. De schoolarts vindt het belangrijk dat u bij het onderzoek aanwezig bent.

Vervoer

De gemeente Den Haag heeft de criteria voor toekenning van voorzieningen voor aangepast leerlingenvervoer in de afgelopen jaren steeds meer aangescherpt, waardoor leerlingen

moeten worden gebracht of zelfstandig met het openbaar vervoer of met de fiets moeten reizen. In het algemeen stimuleren we het zelfstandig reizen van leerlingen.

Sponsoring en fondsen

De school accepteert sponsorgelden. Acceptatie van materiële of geldelijke bijdragen moet wel verenigbaar zijn met de onderwijskundige taak van de school en onze pedagogische uitgangspunten. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid van de leerlingen. Sponsoring mag de objectiviteit, onafhankelijkheid en geloofwaardigheid van de school en de daarbij betrokkenen niet in gevaar brengen. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk worden van sponsorgelden.

12 Schoolafspraken en schoolregels

Schoolregels:

Roken

Wij zijn een rookvrije school, dat betekent dat er in de school niet gerookt mag worden.

Wapens

Het mag duidelijk zijn dat wapens niet op school thuis horen, dus ook geen zakmessen. Wanneer wij bij uw kind één van deze zaken aantreffen, zullen wij contact met u opnemen.

Pesten, agressie en verwijdering

Het VierTaal College wil voor iedereen een veilige school zijn. Daarom wordt op school geen enkele vorm van pesten, mondelinge- of lichamelijke agressie geduld. Wij hebben daarvoor een pestprotocol. Tijdens de sociale vaardigheidlessen van Leefstijl wordt uitgebreid aandacht besteed aan regels en afspraken op school.

Wanneer leerlingen zich agressief gedragen, willen wij dat in samenwerking met de ouders bijstellen.

Bij ernstige situaties kan een procedure worden gestart voor schorsing of definitieve verwijdering. Op school is een protocol "Schorsing en verwijdering" aanwezig, indien gewenst kunt u een exemplaar verkrijgen bij de directie.

Boeken

Alle boeken die de leerling nodig heeft, krijgt hij of zij in bruikleen. Mochten er gedurende het schooljaar boeken kwijt raken, dan brengen wij de kosten voor een nieuw exemplaar bij u in rekening. De prijslijst van boeken en werkboeken kunt u achterin de schoolgids vinden. Bij beschadiging van boeken brengen wij een gedeelte van de nieuwprijs in rekening.

13 Schooltijden, vakantietijden en bijzondere verlofregeling

Schooltijden

Van maandag t/m vrijdag:

Van 8.30 uur tot 14.45 uur.

Zoals op alle scholen voor voortgezet onderwijs is bij ons de dag ingedeeld in uren. Elk uur

een ander vak en soms twee lesuren hetzelfde vak; blokuren. Na twee lesuren is er een pauze.

1e uur	08.30 – 09.25
2 ^e uur	09.25 – 10.15
Pauze	10.15 – 10.30
3 ^e uur	10.30 – 11.30
4 ^e uur	11.30 – 12.30
Pauze	12.30 – 13.00
5 ^e uur	13.00 – 13.55
6 ^e uur	13.55 – 14.45

Als uw kind te laat komt wordt dit geregistreerd in Magister. Indien uw kind 3x te laat komt krijgt u hiervan bericht.

Wanneer uw kind niet op school kan komen, wilt u dan de school voor 8.30 uur bellen op telefoonnummer **070-3803586**. Indien uw kind zonder bericht afwezig is, belt de school naar huis. Als uw kind met aangepast vervoer komt, belt u dan tijdig ook het vervoer af?

Vakanties/vrije dagen 2022-2023	
Prinsjesdag	20 september 2022
Herfstvakantie	24 oktober t/m 28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022 t/m 6 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari t/m 3 maart 2023
Goede Vrijdag	07 april 2023
Tweede paasdag	10 april 2023
Meivakantie	24 april t/m 5 mei 2023
Hemelvaart	18 mei en 19 mei 2023
Tweede pinksterdag	29 mei 2023
Zomervakantie	10 juli t/m 18 augustus 2023

Studie (mid)dagen	Studie (mid)dagen Op studiemiddagen is het VSO vanaf 12.30u gesloten.
Studiedag	19 september 2022
Studiedag	17 november 2022

Stuudiemiddag	05 december 2022
Stuudiemiddag	17 januari 2023
Studiedag	22 maart 2023
Stuudiemiddag	06 april 2023
Studiedag	30 mei 2023
Stuudiemiddag	13 juni 2023
Studiedag	07 juli 2023

Onderwijstijd

Het minimum aantal lesuren is 1000 uur. In het schooljaar 2021-2022 maken de vmbo-stroom en de Praktijkstroom 1031,5 lesuren. De wettelijke verplichte onderwijstijd wordt gehaald.

Bijzondere Verlofregeling

Wij willen alle ouders erop wijzen, dat iedere leerling naar school moet. Een leerling heeft alleen vrij in de schoolvakanties. Het kan gebeuren dat een leerling extra verlof nodig heeft, omdat er iets heel dringend of bijzonders is. Ouders moeten in zo'n geval aan de directie vragen of extra verlof mogelijk is. Soms beslist de directie zelf, in andere gevallen beslist de leerplichtambtenaar. Nooit mag een leerling zonder toestemming thuis gehouden worden. Gebeurt dit toch, dan kan een proces-verbaal worden opgemaakt. Een geldboete is dan het gevolg.

Verlof in geval van gewichtige omstandigheden

Voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:

1. een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan
2. verhuizing (ten hoogste één dag)
3. bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de tweede t/m derde graad (één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk van of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende)
4. ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten t/m de derde graad (duur in overleg met de directie)
5. overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad (ten hoogste vier dagen), in de tweede graad (ten hoogste twee dagen), in de derde of vierde graad (ten hoogste één dag)
6. het 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50-, en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (één dag)
7. religieuze verplichtingen. Voor bepaalde feesten of verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat de mogelijkheid voor verlof.
8. voor andere naar het oordeel van de directie belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Vakantie onder schooltijd

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als voldaan wordt aan alle drie de volgende voorwaarden kan een schooldirecteur op verzoek extra vakantie toestaan:

1. Als het gezin in **geen** van de schoolvakanties (dus zowel niet in de zomer-, mei-, kerstvakantie als tijdens een van de andere vakantieperiodes) in één schooljaar 2 weken aansluitend met vakantie kan.
2. De extra vakantie valt niet in de eerste twee weken van het schooljaar.
3. De directeur van de school kan voor ten hoogste tien dagen per schooljaar verlof als bedoeld in artikel 13a lid 1 Leerplichtwet 1969 verlenen. Bij het begrip "specifieke aard van het beroep" dient met name te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden, resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdrukte kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen. Het moet redelijkerwijs voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot *onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen* zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende.

Geen redenen voor verlof

1. familiebezoek in het buitenland
2. vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding
3. het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden
4. een uitnodiging van vrienden of familie om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan
5. eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers-)drukke
6. deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband
7. als kinderen uit uw gezin op een andere school zitten en al vrij hebben.

Een aanvraag voor verlof in geval van gewichtige omstandigheden moet bij voorkeur een maand van te voren, of, als dit niet mogelijk is, uiterlijk twee dagen na ontstaan van de verhindering, bij de directie worden ingeleverd.

Het aanvragen van verlof buiten de schoolvakanties

Aanvraagformulieren voor verlof zijn verkrijgbaar bij de school en kunt u vinden op de website. Op het formulier vindt u alle benodigde informatie. De volledig ingevulde aanvraag kunt u inleveren bij de directie. Als de aanvraag gewichtige omstandigheden (omstandigheden gelegen buiten de wil van leerling en ouders) van meer dan tien schooldagen betreft, wordt hij doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. In de meeste gevallen zal deze zich door de directie laten adviseren alvorens een beslissing te nemen. Over het algemeen zal er sprake zijn van een medische of sociale indicatie en geldt dat een verklaring van een arts of sociale instantie noodzakelijk is, waaruit blijkt dat verlof nodig is.

14 Het team van Het VierTaal College

Samenstelling van het schoolteam:

Ingrid Okhuijsen	regiodirecteur
Suzanne Pronk	teamleider
Christa van der Tak	teamcoördinator
Jordi Mulder	mentor brugklas A
Inge Petrie	mentor pro2
Marjonne Bron	mentor pro3
Yvonne Kandhai	mentor pro4 en pro5
Odette Ongkiehong	mentor brugklas B
Clarence Dubbeldam/Wonneke Werkman	mentor vmbo 1/2
Davina Offers	mentor vmbo 2
Babette Lucas	intern begeleider
Shirley van der Mark	docent/stagecoördinator
Wonneke Werkman	docent
Hilje Balsma	docent
Wilma Rietbroek	onderwijsondersteuner
Chantal Bihari	onderwijsondersteuner
Michiel Kamphuis	leraarondersteuner
Thijs Visser	vakdocent lichamelijke opvoeding
Manon van Eijk	logopedist
Florine Verploegen	gedragwetenschapper (orthopedagoog)
Wiet Roodenburg	gedragwetenschapper (orthopedagoog)
Ursila Badal	schoolmaatschappelijk deskundige
Natascha Meijer	administratie
Monique van Soolingen	conciërge
Dennis Binnendijk	technisch ICT medewerker
Jordi Mulder	ICT coördinator
Praktijklessen (beroepsoriëntatie) worden gegeven door vakdocenten:	
Tjarda Huiskens	algemene techniek
Simone van de Werken	CKV en schildertechniek
Shirley van der Mark	Horeca
Yvonne Kandhai en Wonneke Werkman	koken

15 Aan te schaffen materialen voor het VierTaal College

Voor alle leerlingen :

- ★ een stevige, waterdichte schoeltas
- ★ pennen (in ieder geval blauw en rood)
- ★ schrijfpotloden
- ★ gum
- ★ kleurpotloden
- ★ viltstiften
- ★ puntenslijper
- ★ etui
- ★ schaar
- ★ Pritt-stift
- ★ liniaal 30 cm
- ★ markeerstiften
- ★ oortjes of koptelefoon
- ★ 2 multomappen; 23 ringsband

Vulling voor de multomappen:

- ★ 1 pak lijntjes papier voor 23 ringsband
- ★ 2 pakken tabbladen voor 23 ringsband
- ★ insteekhoezen met gaatjes voor in de multomap (20 stuks)
- ★
- ★ Gymkleding: korte broek, T-shirt, gymschoenen (binnen en buiten), deoroller en een handdoek.
- ★ OV chipkaart met minimaal 5 euro erop voor educatieve uitjes

Alleen voor brugklas B en vmbo leerlingen:

- ★ rekenmachine Casio Fx-82Ex, geen ander nummer! (+/- € 12,00)
- ★ rekbare boekenkaften
- ★ geodriehoek
- ★ koershoekmeter
- ★ passer
- ★ zwarte fineliner
- ★ 1 pak ruitjespapier 10 mm, voor 23 ringsband
- ★ 4 A4-schriften met lijntjes
- ★ 2 A4-schriften met ruitjes (1 cm bij 1 cm)

Alleen voor brugklas A en pro leerlingen:

- ★ eenvoudige rekenmachine

16 Belangrijke adressen en telefoonnummers

Bezoekadressen

<p>Cor Emousschool SO Van Ruysbroekstraat 5 2531 TG Den Haag Tel.: 070-394 8994</p>	<p>Het VierTaal College Steenwijklaan 30 2541 RL Den Haag Tel.: 070-380 3586</p>
---	--

Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding
Zandvoortselaan 146
2554 EM Den Haag
Tel: 070-4482828

Bestuurskantoor
VierTaal
Postbus 59264
1040 KG Amsterdam
www.viertaal.nl

De vertrouwenspersoon bij het bevoegd gezag is:
mevrouw Evelien Brouwer:

E-mailadres: ebouwerhetabc.nl

Telefoon: 06-31631611

Algemene nummer van het ABC: [020-7990010](tel:020-7990010)

Stichting Onderwijsgeschillen: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, tel.: 030-2809590.
Vertrouwenspersonen van de Onderwijsinspectie: 0900-1113111.

17 Prijslijst vmbo 2022-2023

Vak/naam/uitgever	Jaar	Prijs Boek	Prijs Werkboek
Nederlands/Nieuw 6e editie 2 Nederlands/Noordhoff methodelicentie	BK 1	€ 36,97	Leer/werkboek en online
	KGT 1	€ 39,76	Tb en online
	BK 1-2	€ 39,76	Leer/werkboek en online
	KGT 1-2	€ 39,76	Tb en online
	BK 2	€ 39,76	Leer/werkboek en online
	KGT 2	€ 39,76	Tb en online
Wiskunde/Getal en Ruimte/Noordhoff Methodelicentie, incl. Rekenen 12e editie	BK 1	€ 51,85	Leer/werkboek en online
	KGT 1	€ 51,85	Tb, wb en online
	BK 2	€ 51,85	Leer/werkboek en online
	KGT 2	€ 51,85	Tb, wb en online
Economie/Pincode/Noordhoff 6e editie FLEX methodelicentie	BK 2 dl A BK 2 deel B	€ 42,32	
	KGT 2		

Aardrijkskunde/De Wereld van- Max/Malmberg	BK 1	€ 34,41	Leer/werkboek en online
	KGT 1	€ 34,41	Leer/werkboek en online
	BK 2	€ 34,41	Leer/werkboek en online
	KGT 2	€ 34,41	Leer/werkboek en online
Geschiedenis/MeMo-Max/Malmberg	BK 1	€ 36,97	Leer/werkboek en online
	KGT 1	€ 36,97	Leer/werkboek en online
	BK 1-2	€ 36,97	Leer/werkboek en online
	KGT 1-2	€ 36,97	Leer/werkboek en online
	BK 2	€ 36,97	Leer/werkboek en online
	KGT 2	€ 36,97	Leer/werkboek en online
Biologie/Biologie voor jou- Max/Malmberg 7e editie	BK 1	€ 40,46	Leer/werkboek en online
	KGT 1	€ 40,46	Leer/werkboek en online
	BK 1-2	€ 40,46	Leer/werkboek en online
	BK 1-2	€ 40,46	Leer/werkboek en online
	BK 2 dl A +B	€ 40,46	Leer/werkboek en online
	KGT 2 dl A +B	€ 40,46	Leer/werkboek en online
NaSk/Nova-Max/Malmberg	Bk 1-2	€ 34,41	Leer/werkboek en online
Engels/Stepping Stones/Noordhoff Flex methodelicentie 7e editie	BK 1	€ 36,27	Leer/werkboek en online
	KGT 1	€ 36,27	Leer/werkboek en online

	BK 1-2	€ 38,60	Leer/werkboek en online
	KGT 1-2	€ 38,60	Leer/werkboek en online
	BK 2	€ 38,60	Leer/werkboek en online
	KGT 2	€ 38,60	Leer/werkboek en online
Duits/Zugspitze/ThiemeMeulenhoff	KGT 2	€ 38,32	Leer/werkboek en online
ICT/eigen leerlijn	1 en 1-2		
SOVA/Leefstijl/EduActief	1, 1-2 en 2		€ 22,27
Techniek/Technologische	1		€ 25,90
Tumult in de brugklas/LOB dossier/EduActief	1	€ 12,97	
Tumult in de tweede/LOB dossier/EduActief	2	€ 15,76	
Studievaardigheden/ Studievaardigheden in de brugklas	1		€ 17,62
Studievaardigheden in de tweede klas Op weg naar stage en werk	2		€ 17,62

PRIJSLIJST pro 2022-2023

Vak/naam/uitgever	Jaar	Prijs boek	Prijs werkboek
Nederlands/Via Vooraf/Deviant	1 en 2	€ 19 online	€ 24,41
Nederlands/ Via Vervolg/Deviant	3	€ 19 online	€ 24,41
Nederlands/ Via Vervolg/Deviant Deel B	4 en 5	€ 19 online	€ 24,41
Rekenen/Op weg naar 1F /Deviant	1 en 2	€ 24 online	€ 24,70
Rekenen/Startrekenen/Deviant	3	€ 24 online	€ 24,70
Rekenen/Startrekenen/Deviant Deel B	4 en 5	€ 24 online	€ 24,70
Engels/Engels Vooraf/Deviant	1 en 2	€ 19 online	€ 24,41
Engels/Engels vervolg/Deviant	3 en 4	€ 19 online	€ 24,41

ICT - eigen leerlijn	1 t/m 3		
SOVA/Leefstijl/EduActief	1 t/m 3		€ 22,27
Praktische sectororiëntatie			
- de 4 sectoren	1		€ 16,28
- Dienstverlening en zorg	2 en 3		€ 20,09
- Economie en Handel	2 en 3		€ 15,21
- Voedsel, natuur en leefomgeving	2 en 3		€ 20,99
Jij & techniek	1 & 2		€ 25,90
Kies online incl. De Nieuwsrubriek	1 t/m 3	€ 12,05 online	€ 24,41
Burgerschap 1-2-3-4	4 en 5		€ 51,57 per deel
Seksuele vorming 1	1, 3, 4 en 5		€ 14,42